

Перспективно-тематическое планирование

по реализации образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №9
«Малахитовая шкатулка»
группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет «а»

Ф.И.О.воспитателя:

Щербакова О.Р.

г. Нижневартовск

Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» Сюжетно – ролевая игра

№ п/п	Неделя	Название игры и цель	Этапы игры	Игровой материал	Игровые роли	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы		
1	1	«Семья» Цель: развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми	Введение в игру	Кула-младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заменители	Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат Младенец	С куклой Ясочкой готовят игрушки для игры, строят для нее домик, убираются в домике	Рассматривание иллюстраций по теме «Семья», Узнай своих родственников (по фотографии). Беседа «Наша дружная семья», «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Забила «Ясочкин садик» Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Угадай, кто это (мальчик или девочка)», «Накормим Карлсона обедом»		
	2		Введение нового героя					Забота о младшем братике: купают, пеленают, кормят, гуляют	Чтение А. Барто «Младший брат»
	3		Развитие сюжета, решение проблемных						

			ситуаций			город»	речи и техникой показа. Дидактические игры: «Расскажем Ясочке, как лечиться у врача», «Измерим Ясочке температуру», «Что нужно врачу». Продуктивная деятельность «Город мастеров» (мебель для кукол)
	4		Закрепление				
2	5	Кафе Цель: Развивать воображение, речь, коммуникативно е умение. Закреплять умение взаимодействова ть в игре с партнером. Воспитывать доброжелательн ое отношение друг к другу, интерес. Вызывать положительные эмоции и переживания.	Введение в игру	Уголок ряженья, куклы, кухонная посуда, плита, угощения сделанные руками детей и родителями. Организация игрового пространства: Кафе (стойка, столы, официант); Бар (атрибуты – муляжи продуктов, касса; чайная посуда; салфетки; фартуки; вывеска)	.Именин- ница, повар, официанты, артисты, папы, мамы, дети	Сервировка стола, заучивание стихов.	Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню? Дидактические игры: «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова». Чтение художественной литературы: «Федорино горе», «Вини-пух и все, все, все...», «Муха – цокотуха»... Рассматривание иллюстраций кафе, столовых предметов, сервировка стола, заучивание стихов, песен, музыкальное оформление

	6		Введение нового героя			Приглашение на праздник	Экскурсия родителей с детьми в кафе
	7		Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций			Повара закупают продукты в магазине, готовят еду, официанты накрывают столы, водители везут гостей	Распределение ролей. Подготовка к играм-драматизациям, работа над выразительностью речи и техникой показа.
	8		Закрепление			Поездка в кафе на транспорте, День	Продуктивная деятельность:

						рождение в кафе Выступление артистов	Изготовление тортов, пирожного, мороженого, конфет, разных фруктов и т.д. Рисование денег своей группы. Подарки имениннице
3	10	«Поликлиника» Цель: Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры.	Введение в игру	Набор медицинских инструментов (доктор), медицинский халат, шапочка		Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой медсестры, врача. Беседа «Как я с мамой ходил на прием к врачу». Чтение Б.Житков «Обвал», Я.Райнис «Кукла заболела». Пополнение альбома «Профессии» Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий». изготовление градусника, горчичников, таблеток для игры «в больницу».
	11		Введение нового героя	Вывеска «Аптека». Горчичники, таблетки, градусники, рецепты, баночки из-под витаминов, фонендоскоп, халат врача, медсестры.	Провизор	В роли провизора воспитатель. В аптеке провизор продает мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Рассматривание картин, изображающих игру, где в роли врача, медсестры, провизора дети Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра

							«Что лишнее». Рассказ воспитателя «Витамины и полезные продукты».
	12		Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций			Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям.	Дидактическая игра «Таня простудилась», установление ролевых диалогов
	13		Закрепление		Мама, папа, провизор, больной ребенок	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке	
4	14	«Почта» Цель: познакомить с деятельностью работников почты, помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать	Введение в игру	Вывеска «Почта», почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты.	Почтальон Клиент Оператор Зав. Почтой		Рассматривание картин, презентации «Почта», пополнение альбома «Профессии», беседа «Кто работает на почте», чтение С.Маршака «Почта», д/и: «Кому что нужно?», Загадывание загадок. просмотр мультфильма "Почтарская сказка", изготовление

		словарь, развивать речь детей					атрибутов к игре.
15			Введение нового героя		Шофёр Почтальон	Распределение ролей	Рассмотреть ролевые действия
16			Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций		Клиент Оператор Зав. Почтой	Поздравить маму и папу друга с праздником, купить журнал на почте и почитать его сыну; вынутые из почтового ящика письма на машине отвезти на почту, а там рассортировать их и дать почтальону для вручения адресату; когда почтальон принесет письмо, ответить на него письмом и т. д.	Построение ролевого диалога, письма маме и папе, Деду Морозу.

	17		Закрепление			Подготовка к празднику: сначала убирают квартиру, при этом дети помогают взрослым, потом все пишут поздравительные письма и открытки своим друзьям. Кто заканчивает раньше, идет на почту, покупает конверты, подписывает их и опускает в почтовый ящик.	Педагог помогает детям устроить помещение почты, повесить почтовый ящик, советует аккуратно разложить для продажи отдельными стопками, конверты, бумагу, марки, открытки, газеты, журналы, следит за тем, как дети будут распределять роли, а если они сами не сумеют с этим справиться, помогает им.
5	18	«Магазин» Цель: Ознакомление с трудом взрослых в продуктивном, овощном, книжном магазине, супермаркете, развитие интереса к игре,	Введение в игру		Продавец, покупатель, кассир, заведующая магазином, водитель		Беседы по сюжетной картине «Магазин», просмотр презентации о видах магазинов, изготовление атрибутов к игре, походы с родителями в магазин, чтение стихотворения «Веселый магазин» Э. Э. Мошковской
	19	формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать уважительное и	Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций	Касса, вывески «Магазин», «Касса», деньги, чеки, муляжи продуктов, предметы заменители, цветная бумага, весы, игрушки,		Покупка подарка ко Дню рождения, покупка красивой посуды для мамы	Активизация словаря : продавец, покупатель, платить в кассу, витрина, товар, весы, кассир, взвешивать,

		вежливое отношение к работе продавца.		куклы			заворачивать вещи, названия продуктов, бытовых приборов, одежды
	20		Закрепление «Магазин посуды»			В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги	Беседа «Посуда» (Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (4-5 лет).- СПб : Паритет, 2008). Ситуационный момент: «Накроем стол для обеда». Продуктивная деятельность: «Чашка, тарелка»
6	21	«Пароход» Цель: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь	Введение в игру	Матросский воротник, капитанская фуражка, корабль, штурвал, якорь, 2 флажка, удочка, 5 рыбок, 2 шапочки с красным крестом, 2 халата белых, аптечка, 2 куклы, бинокль, билеты, фартук для повара, тазы с водой, ведро.			Чтение познавательной и художественной литературы о профессии моряка. Рассматривание атрибутов и иллюстраций на морскую тему, чтение А.Некрасов «Маяк», М.Бальшинцов «Новые пароходы», «Пароход «Смелый»», «Бригада осматривает пароход», «Водолазы», «Что решили», аппликация

							«Корабль»; рисование и лепка рыбок, других водных обитателей. Отгадывание загадок о транспорте. Разучивание стихотворений о моряках, о флоте. Презентация «Водный транспорт». Пошив родителями бескозырок, матросских воротников, Написание сценария ролевой игры.
	22		Введение нового героя		Капитан, штурман, боцман	Ведёт корабль, даёт указания другим членам команды штурман следит за маршрутом плавания, боцман командует матросами, следит за тем, как они выполняют работу.	Беседа «Кто что делает на корабле?», Ролевые диалоги
	23		Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций		Пират, врач, кок, парикмахер	Спасение утопающего, лечение больного, кормление членов экипажа и пассажиров	Беседа «Кто что делает на корабле?», повторить правила, как вести на воде. Распределение ролей,
	24		Закрепление		Капитан, штурман, боцман моряки, кассир, контролёр,	Путешествие на пароходе по реке Оби, остановка на поляне, сбор ягод	

					кок, врач		
7	25	«Театр» Цель: Закрепить представление детей о театре. Развивать интерес к игре. Формировать	Введение в игру	Ширма, игрушки бибабо, деньги, билеты, кошельки, касса, вывески «Театр», «Касса»	Кассир, контролер, артисты, водитель автобуса		Рассматривание иллюстраций, Рассказ воспитателя из личного опыта «Как я ходила в театр», беседа «Что такое театр?», «Как вести себя в театре?»
	26	положительные взаимоотношения между детьми.	Введение нового героя		Куклы бибабо	Кукла здоровается, машет рукой, кланяется...	Обучение действиям с куклами бибабо.
	27		Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций			Распределение ролей, поездка в театр на автобусе	Изготовление атрибутов к игре, разучивание стихов к 8 Марта
	28		Закрепление			Показ кукольного спектакля	Поздравление мам с праздником
8	29	«Летчики» Цель: Закрепление представлений о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме, развитие интереса к игре, формирование	Введение в игру	Игрушечные самолеты, бензовозы, фуражки летчиков, пилотки стюардесс, штурвал, пропеллеры, резиновые трубки для заправки бензина	Первый и второй пилоты(летчик и), техники, бензозаправщики стюардесса, пассажиры работники аэропорта		Встреча с интересным человеком- летчиком, просмотр презентации «Аэропорт», «Аэродром», беседы по сюжетным картинкам, чтение рассказов и стихов о летчиках, пошив пилотов для летчиков
	30	положительных взаимоотношений между детьми.	Введение нового героя		Кукла Ясочка	Ясочка летит на самолете	Игра занятие «Как Ясочка летала на самолете»
	31	Воспитывать уважительное отношение к работе летчика	Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций			. Бортмеханик обслуживает системы самолёта и двигателя,	Распределение ролей Конструирование бумажных самолетиков

						штурман следит за навигации онной обстанов- кой, работает с картой	
	32		Закрепление			Командир экипажа управляет самолётом во время полёта, руководит действиями членов экипажа.	Сооружение большого самолета из стульчиков и картона
	33	«Детский сад» Цель: Закрепление знаний о деятельности работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре	Введение в игру	.			Рассматривание иллюстраций «Мой детский сад». Беседа: «Что такое детский сад?», «Труд взрослых в детском саду» Чтение сказки «Волшебные очки» чтение худ. литературы: «Бегемот, который боялся прививок», «Детям о профессиях»; с/р игры: «Готовим вкусный обед», «Больница», «Семья», «Детский сад»; д/и «Кому, что нужно для работы», разрезное лото «Профессии».
	34		Введение нового героя			Мы идем в детский сад. Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное	Игровые ситуации «Угостим воспитателя чаем», «Поиграем в детский сад», « Мы – помощники

						занятие: поет песни, танцует	воспитателя»
	35		Развитие сюжета, решение проблемных ситуаций	красочная коробка, конверт с картинками повара и врача, набор игрушек (кастрюля, сковорода, плита, овощи, градусник, шприц, пластырь, баночка с витаминами), сдобное тесто, мольберт	Мягкие игрушки (белка и заяц),повар, медсестра		Игровое занятие «Детский сад – второй наш дом!»
	36		Закрепление		Воспитательпо мощник воспитателя, заведующая, муз.работ- ник, физрук мед.сестра, повар		Распределение ролей Самостоятельное обыгрывание действий

Приложение 2

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» Мир природы. Мир человека

Неделя	Тема, цель занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми.
Сентябрь			
1	<p>Знакомство с группой (экскурсия)</p> <p>Ц е л ь: объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по близлежащим улицам города; беседа: в городе много улиц, у каждой своё название, много домов, у каждого свой номер; название улицы, на которой находится детский сад, знание каждым ребенком своего домашнего адреса. 2. Беседа «Как ухаживать за волосами». 3. Дидактическая игра «Подбери прически» (себе и членам своей семьи для. праздника; для домашних питомцев - кошки, собаки и т. д.). 4. Наблюдение на прогулке за «жителями» участка (дождевые черви, муравьи, жучки и пр.); 4. Беседа о том, кто приходит или прилетает «в гости» на участок птицы, кошки, собаки, бабочки; у всех, кто живет на участке, есть свои домики и любимые места, свои привычки и т.д.. 5. Дидактическая игра «Какая сегодня погода?». 6. Составление композиции-букета из срезанных цветов
2	<p>Как я провел лето.</p> <p>Ц е л ь: выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха.</p>	<p>Фотографии детей и членов их семей во время летнего отдыха</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мой родной город» (ко Дню города). Ц е л и : уточнить знания о том, где, в каком городе мы живём, на какой реке он расположен; вызвать чувство восхищения красотой родного города; познакомить с главными достопримечательностями города (Центральная Набережная, площади, памятные места). 2. Чтение познавательной сказки «Сказка о листовичках» (2 части) . 3. Создание альбома или газеты на тему: «Как я провел лето» (летние фотографии детей, зарисовки на данную тему).

			<p>4. Игровое упражнение «Что изменилось».</p> <p>5. Наблюдение за природой; беседа с детьми о настроении растений. (Если растению плохо, меняется окраска листьев, они становятся бледными и вялыми; обратить внимание детей на то, что так говорят и о людях, когда им нездоровится.)</p> <p>6. Сбор семян, плодов, шишек разных растений родного края и экзотических стран</p>
3	<p>«Контакты с животными»</p> <p>Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.</p>	<p>Картинки с изображением разных пород кошек и собак</p> <p>Игрушки кошки и собаки</p> <p>Рабочая тетрадь «Твоя безопасность»</p> <p>Ю.Белая</p>	<p>Игры: «Азбука безопасности», «Дикие и домашние животные», «Четвертый лишний», «Чей хвост», «Кто как кричит», «Собери картинку»</p> <p>Тренинговые игры</p> <p>Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»</p>
4	<p>Твоя любимая еда</p> <p>Цель: определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.(я,ты,мы)</p>	<p>Работа с пособием «Что тебе нравится?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Д/и «Что любят есть зверушки» 3. Н/и «Витамины для здоровья»
Октябрь			
5	<p>«Лес» (создание коллажа)</p> <p>Ц е л ь: закрепить представления детей о лесе</p>	<p>Большой лист плотной бумаги, краски, карандаши, ножницы,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о домашних адресах. Ситуация . Представь, что ты потерялся в магазине. К тебе подходит милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Что ты ответишь? 2. Выставка детских работ «Праздничный город». 3. Чтение познавательной сказки «Глиняный парень» 4. Наблюдение за цветущими травянистыми растениями участка. 5. Пополнение фотографиями альбома «Как я провел лето».

		клей, детские рисунки и иллюстрации из журналов	6. Индивидуальные беседы с детьми о том, как они провели лето. 7. Беседа «Путешествие в прошлое кресла» Цель: научить понимать назначение предметов домашнего обихода (табурета, стула, кресла); развивать ретроспективный взгляд на предметы; научить определять некоторые особенности предметов (части, форму). 8: Сбор семян сорных трав в мешочки (для подкорма птиц)
--	--	---	--

6	<p>Моя семья. Цель: ввести понятие семьи (члены семьи и их взаимоотношения)</p>	<p>Фотографии членов семьи педагога, альбом «Как я провел лето», альбомные листы, изоматериалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение познавательной сказки «Одежда для почек». 2. Наблюдение за погодой, сравнение со вчерашней погодой. 3. Создание альбома «Моя семья» (первоначально из детских рисунков). 4. Встреча с интересным человеком - почтальоном . 5. Настольно-печатная игра «Лото» (животные). 6. Разгадывание путаниц и загадок. 7. Цикл наблюдений «Что такое песок». 8. Чтение стихотворений об осени
7	<p>«Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, : дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.</p>	<p>Иллюстрации предметов требующих осторожного обращения Фломастеры Бумага Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Знаки- схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»</p>	<p>Игры: «Опасно - неопасно», «Можно - нельзя», «Разложи предметы по местам», «Каждому предмету свое место», «Наведи порядок в доме» Проигрывание проблемных ситуаций «Правильное обращение с колющими и режущими предметами» Сюжетно-ролевая игра «Мой дом и подстерегающие опасности в нем» Беседа «Это не игрушки, это опасно»</p>
8	<p>Животное, которое тебе нравится Цель: определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей</p>	<p>Работа с пособием «Что тебе нравится?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми о домашних животных 2.Д/и «Еда для животного» 3.Нарисуй свое любимое животного

	(я, ты, мы)		
Ноябрь			
9	<p>Знакомство с основными частями тела.</p> <p>Ц е л и : познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле.</p>	<p>Картинки с изображением крота и человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой, с последующей работой в «Календаре природы». 2. Создание коллекции «Бумага». <p>Ц е л и : познакомить детей с рукотворным материалом - бумагой, продемонстрировать им разнообразие бумаги по качеству и расцветке, рассказать об использовании бумаги в жизни человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Работа с понятием «последовательность». 4. Разбор пуганиц и загадок. 5. Игры с конструктором «Человек». 6. Чтение познавательной сказки В. Бианки «Подкидыш» . 7. Рассматривание иллюстраций в книжном уголке на тему «Город - село». <p>Ц е л и : выяснить, чем отличается город от села; вспомнить название улицы, на которой находится детский сад, улиц, на которых живут дети.</p>

10	С кем ты хочешь подружиться Цель: определять вместе с детьми их предпочтения в выборе друга(я,ты,мы)	Работа с пособием «Что тебе нравится?»	1.Беседа с детьми о дружбе 2.Разучивание стихотворения 3.Д/у «С кем ты хотел бы подружиться»
11	«Пожароопасные предметы» Цель: помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём. : познакомить с профессией пожарного; развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Прививать уважение к труду пожарного.	Книга С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Серия картинок с сюжетами на тему возникновения пожара Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Слайды «Огонь-судья безопасности людей»	Игра «Электроприборы» Беседа «Не включай электрическую плиту» Подвижная игра «Огонь» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Подвижная игра «Смелые пожарные» Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова «Кошкин дом» Игры: «Доскажи словечко», «Огонь друг- огонь враг» Беседы: «Не играй с огнем», «Что таит в себе огонь» Тренинг «Не бойся огня» Проигрывание ситуаций «Первая помощь при ожоге»
12	Осень (итоговое занятие). Ц е л ь: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени	Панно «Лес»	1. Индивидуальные беседы с детьми о том, как называются улицы, на которых они живут. Ц е л и : уточнить знание детьми своего домашнего адреса. Обратить внимание на то, что в городе очень много улиц, у каждой своё название. 2. Чтение познавательной сказки А. Балинта «Репейник». 3. Чтение стихотворений об осени. .7- 4. Наблюдение «Какие разные рыбки!». 5. Организация выставки «Моя коллекция». 6. Игровое упражнение «Что изменил осы» . ' 7. Разбор путаниц 'и отгадывание загадок. 8. Сравнительное наблюдение комнатных растений. Усвоить с детьми простейшие правила полива: вода не должна быть слишком холодной; лучше её отстаивать; избыточный полив вреден. Формирование у детей умения

			определять состояние растения по внешнему виду. 9. Работа с альбомом «Наши славные дела»
13	«Лес» (создание коллажа) Ц е л ь: познакомить с природной целостностью «Лес», на примере которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе	Большой лист плотной бумаги, краски, карандаши, ножницы, клей, детские рисунки и иллюстрации из журналов	1. Беседа о домашних адресах. Ситуация . Представь, что ты потерялся в магазине. К тебе подходит милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Что ты ответишь? 2. Выставка детских работ «Праздничный город». 3. Чтение познавательной сказки «Глиняный парень» 4. Наблюдение за цветущими травянистыми растениями участка. 5. Пополнение фотографиями альбома «Как я провел лето». 6. Наблюдение за растениями, за происходящими в их росте, развитии, внешнем виде изменениями. 7. Создание коллекции «Ткани». 8. Рассказ воспитателя о лесе из личного опыта. 9. Настольно-печатная игра «Цветы и пчелки». : Сбор семян сорных трав в мешочки (для подкорма птиц)
Декабрь			
14	Кто как к зиме приготовился. Ц е л ь: показать зависимость неживой и живой природы.	Зимние пейзажи с животными	1. Чтение познавательной сказки «Почему Тюпа не ловит птиц». 2. Наблюдение «Чем прекрасна ель?». Подкормка птиц на участке. 3. Работа с альбомом «Все работы хороши». 4. Продолжить работу с панно «Лес». 5. Разбор путаниц и отгадывание загадок. 6. Настольно-печатная игра «Составь по описанию». 7. Побеседовать с детьми о том, как готовится город к Новому году, как хорош город зимой. 8. Беседа «Посуда рассказывает о своём рождении». Ц е л ь: познакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого
15	Праздники в нашей жизни. Цель: разобрать с детьми понятие «праздник»,		1. Рассматривание иллюстраций «Праздники в нашей жизни» 2. Беседа «Что такое Новый год»

	отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения), закрепить представления на примере праздника Новый год		3.Изготовление украшений для оформления группы к празднику 4.Украшение группы к празднику Новый год 5.Беседа «Правила поведения за столом» 6.Беседа «Правила поведения в гостях»
16	Радость Цель: учить детей распознавать эмоциональное состояние радость	Работа с пособием «Веселые, грустные...»	1.Чтение стихотворения 2.Д/у «Сделаем в подарок открытку»
17	«Зимние каникулы» Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительным.	Иллюстрации «Твоя безопасность» Картинки с проблемными ситуациями возникающими зимой на улице Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Бумага, фломастеры	Беседа «Правила безопасности на льду» Игра «Твоя безопасность» (2 части) Игра «Как защитить себя» Беседа «Что такое метель» Беседа «Берегись мороза» Подвижная игра «Два Мороза» Рассматривание иллюстраций «Твоя безопасность» Дидактический материал «Зимние забавы»
Январь			
18	Птицы зимой Ц е л ь: уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им.	Заготовки для изготовления кормушек, картинка с изобра-	1. Чтение произведения Е. Чарушина «Воробей». 2. Наблюдение на прогулке за птицами, их поведением. Подкормка птиц с помощью изготовленных детьми кормушек. 3. В альбоме «Наши славные дела» появляются новые страницы, посвященные помощи зимующим птицам. 4. Рассказ педагога из своей жизни о помощи птицам.

		жением синицы	6. Настольная игра «Лото. Птицы». 7. Русская народная игра «Коршун» (программа «Наследие», январь). 8. Наблюдение за комнатными растениями: рассматривание бутонов и цветков под лупой. Что такое лупа? Для чего она? Какая она? (<i>Волшебное стёклышко.</i>) Посмотреть через лупу на свой палец, на мелкие семена или опушенные листья. Что изменилось? (<i>Луна зрительно увеличивает предмет.</i>) 9. Встреча с интересным человеком. 10. Путешествие в прошлое одежды». Ц е л ь: научить детей ориентироваться в прошлом одежды; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды для взрослых и детей
19	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Атрибуты к сказке «Волк и семеро козлят», сюжетные картинки, телефон	Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры.
20	Твоя любимая сказка Цель: определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других(я, ты, мы)	Работа с пособием «Что тебе нравится?»	1.Беседа с детьми о сказках 2.Д/и «Назови героя сказки» (по иллюстрациям) 3.Д/и «Какая из них больше нравится, почему» 4.Рисование любимого героя сказки
Февраль			
21	«Когда мамы нет дома» Цель: учить детей правильно вести себя дома когда остаются одни; формировать	Режущие и колющие предметы,	Игры: «Собери портрет»,«Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности», «Угадай, кто это», «Кто мы», «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»

	представление о том, что нельзя открывать двери ни кому постороннему	лекарства, иллюстрации с изображением различных ситуаций, мальчик - плохиш (кукла)	Тренинговые игры.
22	Праздник смелых людей. Ц е л ь: рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие «смелый»	Картинки и иллюстрации для демонстрации рассказа педагога о профессиях пожарного, милиционера и военного	1. Наблюдение: «Сколько крыльев у птиц и как они летают?» 2. Чтение произведения Л. Берг «Рыбка». 3. Чтение рассказа Н. Сладкова «О муравьях». 4. Работа в альбоме «Все работы хороши». 5. Изготовление кормушек других форм. Подкормка птиц. 6. Дидактическая игра «Собери букет».. 7. Изготовление подарков для пап, дедушек и т. д. К 23 февраля. 8. Разучить потешку «А тари-тари-тари»: А тари-тари-тари, Куплю Маше янтари. Останутся деньги - Куплю Маше серьги. Останутся полушки- Куплю Маше подушки. 10. Побеседовать с детьми о том, кто из членов семьи служил в армии, показать награды. 11. Встреча с интересным человеком (профессия военного). 13. Беседа «Чудесные превращения волшебной палочки». Ц е л ь: дать детям представление об истории создания швейных принадлежностей; вызвать интерес к ним. 14. Разбор ситуаций с использованием пособия «Познаю мир. Я во всём люблю порядок». Серия историй в Стране Великих Глупостей
23		Панно	1. Чтение произведений: Л. Воронков «Хитрый снеговик» ; Н. Носов

	<p>Зима (итоговое занятие).</p> <p>Ц е ль: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.</p>	«Лес»	<p>«Заплата»; чтение стихотворений о зиме.</p> <p>2. Рассказ педагога из своей жизни.</p> <p>4. Наблюдение «Чем попугай отличается от воробья?» (далее идёт каждодневное наблюдение за попугаем;</p> <p>5. Подкормка птиц .</p> <p>6. Дидактическая игра «Подбери груз к машине».</p> <p>7. Беседа с детьми о том, что в д/с работает много женщин. Некоторых из них дети хорошо знают, с другими еще не знакомы, но поздравить с праздником 8 Марта надо всех женщин, работающих в детском саду. Подписать с детьми поздравительные открытки.</p> <p>8. Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Рядом мама».</p> <p>9. Продолжение создания коллекции «Пуговицы» [5, с. 96].</p> <p>Ц е ль: продолжить знакомить детей с рукотворными предметами - пуговицами, продемонстрировать разнообразие пуговиц по качеству, размерам и цвету; рассказать о применении пуговиц в жизни человека.</p> <p>10. Работа с альбомом «Наши славные дела».</p> <p>11. Дидактическая игра «Что лишнее»</p>
24	<p>Как выбирать подарок</p> <p>Цель: учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друг друга подарком(я,ты,мы)</p>	Работа с пособием «Как вести себя»	<p>1.Беседа о праздниках</p> <p>2.Д/ «Рассмотрим подарки»</p> <p>3.Д/у «Подбери подарки каждому герою»</p>
Март			
25	<p>Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта.</p> <p>Ц е ль: познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить</p>	Поздравительные открытки	<p>1. Беседа с детьми о том, как называется их город, какие красивые места в нём дети знают, где с родителями побывали. Попросить назвать свой адрес, обратить внимание детей на разные названия улиц, на то, как называется улица, где находится детский Сад, откуда пошло это название. Выяснить, откуда произошли названия улиц, на которых дети живут. Рассмотреть альбомы «Город, в котором я живу», иллюстрации достопримечательностей</p>

	женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления)		<p>Нижневартовска, с которым дети уже знакомы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». 3. Повторение стихотворения А. Кондратьева «Рядом мама». 4. Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 5. Подкормка птиц. 6. Наблюдение «Слышит ли попугай?». 7. Беседа «Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая». 8. Изготовление подарков для мам, бабушек и т. д. 9. Ведение календаря наблюдений за ростом и развитием лука. 10. Народная игра «Курочки». 11. Рассказ педагога из своей жизни. 12. Выставка детских рисунков «Моя мама - солнышко». 13. Дидактическая игра «Что лишнее». 14. Пополнение страницы альбома «Наши славные дела»
26	<p>«Как снеговики правду о весне искали».</p> <p>Ц е л ь: познакомить детей с основными приметами весны, нацелить нпоследующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей</p>	<p>Картинки с весенними пейзажами (разные периоды), животными весной (птицы, которые скоро прилетят, звери, которые проснутся, насекомые, которые появятся); панно «Лес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксация примет весны на панно «Лес». 2. Дидактическая игра «Знатоки». 3. Опыты с комнатными растениями. <p>Х о д о п ы т а: срезать здоровый побег герани, поставить его в колбу с водой (сверху налить немного растительного масла, чтобы вода не испарялась). Для контроля налить в другую такую же колбу столько же воды, долить масла. Взвесить, отметить уровень воды. Через три-пять дней сделать то же и сравнить результаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Пополнить коллекцию «Пуговицы». 5. Поставить в группе ветки деревьев (берёзы, тополя, ели, сосны) для наблюдения и использования в композициях. 6. Пополнить коллекцию «Ткани»
27	<p>«Игры во дворе»</p> <p>Ц е л ь: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут</p>	<p>Иллюстрации «Правила поведения на</p>	<p>Беседа «Путешествие по улице»</p> <p>Беседа «Где можно и где нельзя играть»</p> <p>Беседа «Игры во дворе»</p>

	возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. закрепить знания правил поведения на улице. Рассказать к чему может привести нарушение этих правил. Воспитывать осторожность.	улице» Дидактический материал «Ты и улица» Альбом «Безопасность» Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая	Игра «Стоп» Игра «Кто быстрее» Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Игра «Найди и расскажи» Беседа «Если ты гуляешь один» беседа «Катание на велосипеде и самокате» игра «Подумай-отгадай» игра «Слушай -запоминай» игра «Кто больше знает?»
28	Погода и настроение Цель: помочь детям осознать какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода (я,ты,мы)	Работа с пособием «Веселые, грустные...»	1.Беседа «Времена года» 2.Д/и «Когда это бывает?» 3.Д/у «Погода и настроение»
Апрель			
29	«Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали» Цель: закрепить основные правила ОБЖ – правила культуры общения, приема пищи, режимных моментов, личной гигиены, поведения в общественных местах. Развивать мышление, память. Способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе.	Демонстрационный материал «Правила ОБЖ» Иллюстрации «Режим дня», «Правила поведения в общественных местах» Алгоритм мытья рук	Игры: «Режим дня», «Полезная и вредная еда», «Советы Витаминки», «Найди нужный предмет» «Правила этикета» Беседы: «Поведение в транспорте», «Когда в гости ты пришел», «Что нужно делать чтобы быть здоровым», «Советы чистюль» Игра «Полезно-вредно», «Можно - нельзя» Решение проблемных ситуаций
30	Труд людей. Ц е л ь: закрепить полученные детьми	Альбомы «Все работы хоро-	1. Беседа о транспорте на улицах Волгограда: наш город очень протяжённый; как можно добраться из одного конца города в другой? Рассказать о необычном (единственном в нашей стране) виде транспорта -

	элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нём посильное участие.	ши» и «Наши славные дела»	метрограме. Показ фотографий, чтение стихов Н. Саконской «Песенка о метро» . 2. Чтение познавательной сказки «Отчего попугай разноцветный». 3. Дидактическая игра «Составь по описанию». 4. Наблюдение на прогулке и последующая работа с панно «Лес». 5. Встреча с интересным человеком
31	Сочиняем истории про себя и своих друзей Цель: побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями сюжета становятся они сами, способствовать повышению самооценки дошкольников	Работа с пособием «Как вести себя»	1. Знакомство с новой историей 2. Д/у «Нарисуй хозяина дома» 3. Рисование «Портрет друга» 4. Д/и «Сочиняем вместе»
32	Смелые люди. Ц е л ь: продолжать рассказывать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), продолжать формировать понятие «смелый»		1. Беседа с детьми о том, где они побывали 9 Мая. 2. Чтение сказки Г. Цыферова «Пугало». 3. Беседа «Как быть здоровыми». Ц е л ь: обобщить знания детей о том, что выполняя гигиенические правила, занимаясь физкультурой, каждый может стать здоровым. 4. Наблюдение на прогулке за одуванчиками. Листья, стебли и цветки у них не такие, как у мать-и-мачехи: закрываются к вечеру и в пасмурную погоду; полностью раскрываются в полдень. 5. Игровое упражнение «Что изменилось?». 6. Дидактическая игра «Найди по описанию». 7. Народная игра «Волки и овцы». 8. Труд на территории участка. Посадка рассады и семян цветов на участке. 9. Чтение стихов о весне. 10. Разбор ситуаций с использованием пособия «Познаю мир. Я во всём люблю порядок». Серия историй в Стране Великих Глупостей. 11. Труд на территории участка (пересаживание рассады на участке)
Май			
33	Порядок в твоём доме Цель: приучать детей содержать в порядке свое жильё и проявлять заботу о его красоте и	Работа с пособием «Как вести себя»	1. Беседа с детьми о доме, для чего он нужен человеку 2. Д/и «Сравни две картинки» 3. Игра – фантазия

	чистоте, если в дом приходят гости(я,ты,мы)		4.Рисование «Мой дом»
34	<p>«Осторожно, я кусаюсь»</p> <p>Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми; формировать представление о разнообразии насекомых. Воспитывать осторожность.</p>	<p>Картинки с изображением разных насекомых, среды их обитания</p> <p>Рабочая тетрадь «Твоя безопасность»</p> <p>Ю.Белая</p> <p>Загадки, поговорки, стихи, народные приметы</p>	<p>Игры: «Азбука безопасности»</p> <p>«Подбери картинку» (мир насекомых)</p> <p>Парочки «Насекомые», «Экологические знаки», «Мир природы», «Четвертый лишний»</p> <p>«Узнай по силуэту»</p> <p>Тренинговые игры</p> <p>Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями»</p> <p>Игра «Отгадай какое это насекомое», «Кто где живет»</p> <p>Драматизация сказки «Муха-цокотуха», «Тараканище»</p>
35	<p>Весна (итоговое занятие).</p> <p>Ц е л ь: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне</p>	Панно «Лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за погодой (высокое голубое небо, плывущие облака, яркое солнце и тень от предметов). 2. Беседа «Волшебная палочка». Ц е л ь: учить детей узнавать знакомые сказки по открыткам, книжным иллюстрациям, предметам. 3. Дидактическая игра «Вредно, полезно». 4. Народная игра «Травянка». 5. Труд на территории участка. 6. Фиксация примет весны на панно «Лес». 7. Пуганицы и загадки. 8. Наблюдение за летающими комарами и стрекозами, их красотой и стремительностью полёта. 9. Совместный с родителями труд по благоустройству участка детского сада. 10. Полив рассады и семян цветов на участке. 11. Встреча с интересным человеком.

			12. Беседа мой весёлый звонкий мяч» и игра с мячом. Ц е ль: сформировать у детей знания о том, каким мяч был в древности; с помощью игры с мячом поднять настроение, развивать внимательность, быстроту реакции, ловкость
36	Что подарит лето нам. Ц е ль: закрепить представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето - это не только пора активного отдыха, но и время большого труда.	Иллюстрации, демонстрирующие природные явления, растения и животных летом, а также труд и отдых людей летом; панно «Лес»	1. Закрепление знаний о достопримечательностях родного города (с использованием фотографий с видами города). 2. Полив рассады и семян цветов на участке. 3. Работа с альбомом «Наши славные дела». 4. Наблюдение на прогулке и последующая работа с панно «Лес». 5. Разбор пуганиц и загадок. 6. Работа в альбоме «Все работы хороши». 7. Организация выставки «Моя коллекция». 8. Рассказ педагога из своей жизни. 9. Дидактическая ра «Собери букет».

Приложение 3.

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности «Экология».

недели	Тема занятий, цель и задачи	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми.
СЕНТЯБРЬ		
1	<p>Знакомство с календарем погоды</p> <p>Цель: привлечь внимание детей к календарю погоды, вызвать желание отмечать в нем состояние осенней погоды, учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Вот и лето прошло - Рассказы детей о том, как они провели лето -Наблюдения: за осенней погодой, за небом в солнечную погоду, за ветром -Чтение стих-я Ерихеева "Осень" - Д/игра «Какая сегодня погода» _ П/игра «Солнышко и дождик»
2	<p>Во саду ли, в огороде</p> <p>Цель: Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" "Угадай на ощупь" "Узнай по описанию" -Беседа "Что нам осень принесла" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" -Н. Егоров "Тыква", "Морковка", "Горох", "Лук". -Ю. Тувим "Овощи" -Игра "Дорисуй овощ"
3	<p>Беседа о насекомых</p> <p>Цель: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Как спрятаться бабочкам" -Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика")

4	<p>Мир растений</p> <p>Цель: Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за деревьями, за растениями, за цветами - Собрать семена цветов -Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Чтение рассказа "Зелёные страницы" -Беседа "Мой любимый цветок" -Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение" -Рисование "Поляна цветов" -Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение"
5	<p>Что растёт в лесу</p> <p>Цель: дать первоначальные знания о лесе. (В лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды грибы). Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина).</p> <p>Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -Отгадывание загадок -Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" -Дидактическое лото "С какого дерева листочек" -Рисование "Разноцветные листочки" -Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой" -И. Токмакова "Сосны" -Загадки -Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении -Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"
Октябрь		
6	<p>Чудо- ягодка</p> <p>Цель: Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, муляжей -Отгадывание загадок -Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды"

	(лечат, имеют запах). Обратить особое внимание на ягоды произрастающие в наших краях	
7	<p>Кто во что одет</p> <p>Цель: уточнить представления о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида и образно описывать их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о зимующих и перелётных птицах - Отгадывание загадок - Рассматривание иллюстраций с изображением птиц - Наблюдения за птицами на участке - П/и "Перелёт птиц" - Составление сравнительных рассказов о птицах
8	<p>Подводное царство</p> <p>Цель: Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за аквариумными рыбками - Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. - Игра "Мы весёлые рыбки" - Опыт "Кто живёт в воде" - "Зачем лягушке такие лапки" - Лепка "Рыбка" - Аппликация "Аквариум" (коллективная) - Рассказ Л. Берг "Рыбка"
9	<p>Что такое природа</p> <p>Цель: научить детей отличать природные объекты, от искусственных, созданных человеком, объекты живой от объектов неживой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Рассматривание иллюстраций - Игра «Природа – не природа» - Д/и «Что в мешочке»
Ноябрь		
10	<p>Живая и неживая природа</p> <p>Цель: продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Рассматривание иллюстраций - Игра «Природа – не природа»

	детей	
11	<p>Воздух</p> <p>Цель: Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей -Пузырьки-спасатели -Надувание шаров -Поиск воздуха -Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей
12	<p>Волшебница вода</p> <p>Цель: знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Дидактическая игра "Вода" -Опыт с водой - Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"
13	<p>Песок, глина, камень, почва</p> <p>Цель: . Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Опыт с песком, глиной -Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) -Рассмотреть песок, глину (сравнить)
Декабрь		
14	<p>На бабушкином дворе</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Отгадывание загадок о домашних животных -Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных -Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются

	<p>приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.</p>	<p>домашние животные -Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Кто, где живёт" -Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели) -Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка -Чтение сказки "Как собака друга искала" -Аппликация "Кисонька-мурысынька" - Подвижная игра "Пастух и стадо"</p>
15	<p>Лесные жители Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	<p>-Рассказ Лесовичка о лесе -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" -Игра- имитация "Звериная зарядка" - Опыт "Как звери меняют шубку" -Диафильм "Зайцы", "Зима в лесу" -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова" -Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт"</p>
16	<p>В гостях у птиц Цель: Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"</p>	<p>-Беседа о зимующих и перелётных птицах -Отгадывание загадок -Рассматривание иллюстраций с изображением птиц -Наблюдения за птицами на участке -Дидактические игры: "Кто , где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской игрушки) -Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Чтение стих-я "Покормите птиц зимой" -Игра "Птички-невелички" -Устройство птичьей столовой</p>

17	<p>Как прекрасна наша ель!</p> <p>Цель: упражнять в умении находить знакомые деревья по одному-двум характерным признакам, показать особенности ели, уточнить представление о строение ели, показать красоту дерева, любоваться деревом, разговаривать с ним, развивать эмоционально-положительное отношение к живой ели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения О. Высотской «Елочка», К. Чуковского «Елка» - Загадки о ели - Сравнение настоящей и искусственной ели - Д/и «Что спряталось в еловых шишках» - Коллективное изготовление альбома «Елочка» - Рисование «Вырастала елка в лесу на горе» - Заучивание стихов к Новому году - Разучивание песен о елочке
Январь		
18	<p>Наша зимушка – зима</p> <p>Закрепить представления детей о зимних явлениях природы, продолжать учить детей отгадывать загадки. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о зиме -Рассматривание картины "Зимние забавы" -Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери" - -Диафильм "Зима в лесу" -Рассматривание картины К. Коровин "Зима" -Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок) -Рисование "Зимушка- зима" -Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми) -Чтение сказки "Зимовье" -С. Козлов "Зимняя сказка" -А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка:" -И. Суриков "Зима" -А.Барто "Ёлка" -Чтение пословиц, поговорок -Подвижные игры "Берегись, заморожу" "Снежинки и ветер"
19	<p>Зимняя одежда для почек</p> <p>Цель: дать детям первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за деревьями - Д/и «Когда это бывает?» - Игра «Кто во что одет» - Рассказывание сказки «Одежда для почек» - Рассматривание почки - Рисование почек на ветке

20	<p>Белый снег, пушистый</p> <p>Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным)</p>	<p>Опыт со снегом</p> <p>- "Нужен ли зимой растениям снег?"</p> <p>- Цветные льдинки</p> <p>- Рисование "Снежинки"</p> <p>- Постройка горки с помощью взрослых</p>
Февраль		
21	<p>К детям приходит доктор Айболит</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим, углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах. Учить сажать лук</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о здоровье - Д/и «Чудесный мешочек» - Д/и «Угадай по вкусу» - Д/и «Приготовим витаминный чай» - Д/у «Посадим лук»
22	<p>Путешествие в царство комнатных растений</p> <p>Цель: Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" - Игра "Какого растения не стало" - Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" - Рассматривание растений - Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) - Игра "Цветы" - Беседа о строении растений - Беседа об уходе за комнатными растениями - Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю" - Рассматривание картины "Цветущий кактус" - Лепка "Кактус" - Барельеф "Красивые цветы" - Теневой театр "Как я ухаживаю за цветами"

23	<p>Обитатели уголка природы</p> <p>Цель: Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Длительное наблюдение за попугаями, рыбками -Беседа «Какой корм у попугая, рыбки» -Рассказ о обитателях уголка природы -Впечатления, высказывания детей -Игра "Расскажи и покажи"
24	<p>Масленица годовая – наша гостья дорогая</p> <p>Цель: познакомить детей с народным праздником, расширить представления детей о животных; продолжать учить отгадывать загадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Весна, весна, поди сюда! - Д/и «Загадки про погоду» - Игра со снегом - Опыт «Возьмем снеговика с собой» - Поговорки, стихи, загадки о солнышке - Д/у «Настроение в разную погоду»
Март		
25	<p>В гостях у Веснянки</p> <p>Цель: Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна" -Театр "Заюшкина избушка" -В. Берестов "Песенка весенних минут"
26	<p>Бумага, древесина, ткань</p> <p>Цель: Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление поделок, построек -Оригами из бумаги -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной -Аппликация из ткани "Полянка цветов"

	инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки	
27	Резина и пластмасса Цель: Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	-Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Поделки из резины, пластмассы
28	Небылица – небывальщица Цель: продолжать учить детей видеть несуразницу в небылицах, находить несоответствия	
Апрель		
29	Жизнь растений весной Цель: познакомить детей с изменениями в жизни растений весной (набухание почек деревьев и кустарников, первая трава, весенние первоцветы). Вызвать познавательную активность детей, желание больше узнать	-Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" - Рассматривание иллюстраций - Игра «Загадка Весны» - Рисование весенних первоцветов
30	Жизнь животных весной Цель: познакомить детей с жизнью животных весной (появление насекомых, пробуждение животных, их линька). Формировать представление о взаимосвязи и взаимо	- Чтение стихов, закличек о весне - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Игра «Летает не летает» - Подбор картинок, рисунков, поделок
31	Земля- мой дом Цель: .Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о	-Беседа "Где я живу" -Сравнение речки, болота, моря -Рассматривание картины "Семья дома" -Рассматривание семейных фотографий -Дидактические игры: "Рассели животных"

	звёздах. Закреплять представление о нравственной ценности природы, воспитывать бережное отношение к природе.	"Кто живёт на суше, а кто в воде" "Наша семья" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
32	Береги живое! Цель: Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	-Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли" -Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание Красной книги, беседа
Май		
33	Откуда хлеб пришел на стол Цель: уточнить и расширить представления детей о том, как хлеб пришел : хлеб пекут из муки, муку получают из зерна, которое растет в поле, зерно мелют на мельнице; шофер привозит хлеб в магазин, продавец продает хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к хлеборобу	- Рассматривание картин и другого иллюстративного материала, знакомящего с полем, сельскохозяйственной техникой (трактор, комбайн, машины с зерном) - Чтение стихотворения С. Погореловского «Хлебушко» - Рассматривание колоска - Рисование колоска - Д/и «Что сначала, что потом» - Проблемные ситуации
34	Насекомые - наши помощники Цель: Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	-Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам" -Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика") -Рисование "Божья коровка" -Лепка "Зелёная гусеница"

35	<p>Экологическая тропинка</p> <p>Цель: Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)</p>	<p>-Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу"</p> <p>-Целевая прогулка по экологической тропинке</p> <p>-Беседа</p> <p>Игра "Что ты сделал доброе для природы?"</p> <p>-Игра "Что будет, если:"</p> <p>-Дидактическая игра "Кто больше"</p> <p>-Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги"</p> <p>-Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"</p> <p>-Игра "Опиши, а мы отгадаем"</p>
36	<p>Человек - живой организм</p> <p>Цель: Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.</p>	<p>Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека</p> <p>-Дидактическая игра "Валеология"</p> <p>"Понюхай и отгадай"</p> <p>-Беседа о потребностях человека</p> <p>-Рассказ о вредных привычках</p> <p>-Носарий</p> <p>-Язычок- помощник</p> <p>-Игра "Угадай на вкус"</p> <p>-Гимнастика для глаз</p>

Приложение 4

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Математическое представление

Неделя	Тема, цель занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	Сравнение предметов Цель: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве	Для воспитателя: пять зеленых шариков Для детей: пять желтых шариков	Дидактические игры: «Разноцветные шарики», «найди такой же», подвижная игра «Прятки» Другие виды деятельности: - сбор осенних листьев (выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые); - предложить детям «купить» в магазине для игрушек ленты, побуждая их называть цвет ленты; - вместе с детьми сделать из песка при помощи формочек большие и маленькие куличики; сделать большой кулич при помощи настоящего ведра.
2	Части суток (повторение) Цель: закрепить понятия: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра. Продолжать знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности.	Картинки «Части суток», «Времена года» Игра «Все о времени»	Дидактические игры: «Найди такой же», «Найди одинаковые», «Игры с разрезными картинками», «Чего на свете не бывает», «Цветовое лото», «Карлики и великаны». Упражнения на развитие мелкой моторики:
3	Форма. Размер (повторение) Цель: закрепить понятия четырехугольник, конус, цилиндр, пирамида; длинный-короткий Высокий-низкий		Дидактические игры: «Цветовое лото», «Карлики и великаны». Другие виды деятельности: - сбор осенних листьев (выбрать листья разного размера); - предложить детям «купить» в магазине для игрушек ленты, побуждая их называть размер ленты; - вместе с детьми сделать из песка при помощи формочек большие и маленькие куличики; сделать большой кулич при помощи настоящего

	Глубокий-мелкий		ведра. Упражнения на развитие мелкой моторики: - запускать пальцами мелкие волчки; - сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть в такую игру, как будто кулачок – бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул – закрылся, спрятался);
4	Пространство (повторение) Цель: закрепить слова, выражающие пространственное расположение предметов: предлогами); наречиями (спереди - сзади,верху – внизу)	Игровые поля, игрушки	Дидактические игры: «Найди игрушку», «Пойди и найди», «Что пропало?» «Логическое лото», «Найди отличия». Другие виды деятельности: — на прогулке поискать одинаковые по форме листья деревьев, семена; — предложить детям по готовой варежке, которая вырезана из белой бумаги и украшена аппликацией, сделать такую же.
5	Сравнение предметов (повторение) Цель: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве	Для воспитателя: пять зеленых шариков Для детей: пять желтых шариков	Дидактические игры: «Разноцветные шарики», «найди такой же», подвижная игра «Прятки» Другие виды деятельности: - сбор осенних листьев (выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые); - предложить детям «купить» в магазине для игрушек ленты, побуждая их называть цвет ленты; - вместе с детьми сделать из песка при помощи формочек большие и маленькие куличики; сделать большой кулич при помощи настоящего ведра. Упражнения на развитие мелкой моторики: - запускать пальцами мелкие волчки; - сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть в такую игру, как будто кулачок – бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул – закрылся, спрятался); - кистями рук делать фонарики; завязывать узлы на толстой веревке, шнуре
6	Число 2 («два»). Цифра «два». Цель: учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две	Для воспитателя: счеты, цифры 1 и 2; игрушки квадратной и круглой формы, два подноса.	Дидактические игры: «Найди такой же», «Найди одинаковые», «Игры с разрезными картинками», «Чего на свете не бывает», «Кто больше принесет». Другие виды деятельности: - закрепление темы «Цифра «один» и цифра «два» по альбому «Моя

	<p>группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.</p>	<p>Для детей: цифры 1 и 2; два синих и красных кубика Картинки или предметы с изображением числа 2</p>	<p>математика»; - на прогулке предложить найти парные предметы; -показать две одинаковые закрытые коробки: в одной – песок, в другой – камешки. Предложить, не открывая коробок угадать, в какой – камешки (надо потрясти коробки); - показать детям картинку с изображением зверей, спросить, что у них по два, а что по одному. Упражнения на развитие мелкой моторики: - катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики</p>
--	--	--	---

7	<p>Ориентировка в пространстве Цель: учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2</p>	<p>Для воспитателя: Настольный театр; цифры 1 и 2. Для детей: лото «Парные картинки», числовая карточка, мелкие игрушки двух видов (по две штуки) на подносе (грибочки, елочки)</p>	<p>Настольно печатная игра «Направо, налево», Дидактическая игра «Парные картинки», «Подбери пару». Другие виды деятельности: - рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено вверху, что внизу, что слева, а что – справа; - на зарядке выполнить движения в заданном направлении: вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево; Упражнения на развитие мелкой моторики: - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу; - махать в воздухе только пальцами; - хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе</p>
8	<p>Ориентировка в пространстве (продолжение) Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро – вечер, день и ночь; называть предметы квадратной и</p>	<p>Для воспитателя: Игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; фишки. Для детей: карточки с временными отрезками</p>	<p>Дидактические игры: «Подумай и ответь», «Что в мешочке?», «Куда пойдешь и что найдешь?», подвижная игра «Что, где?» Другие виды деятельности: - из разных формочек делать с детьми куличики разной формы; - в сыром песке делать отпечатки разных предметов, например тех же флаконов, собственных рук и обуви; - подсчитать деревья на участке. Упражнения на развитие мелкой моторики: - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - завязывать узлы на толстой веревке, шнуре; - кистями рук делать «фонарики»</p>

	круглой формы.		
9	Число 3 Цифра « три» Цель: познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве	Для воспитателя: карточки с цифрами, мяч. Для детей: шесть одинаковых кубиков, карточки с цифрами 1,2 и 3; числовая карточка. Четыре карточки с клубникой и четыре карточки с малиной.	Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди отличия», «Сложи из палочек» Задания по альбому « Моя математика» Другие виды деятельности: - в свободное время, вспомните сказку «Три медведя», инсценируйте ее с помощью плоскостного театра. -на участке предложите детям внимательно посмотреть кругом и сказать, где можно встретить число 3. Например: трехколесный велосипед, три скамейки на участке и т.д. - чтение сказки по выбору детей, с проявлением в ней числа три Упражнения на развитие мелкой моторики: - поиграем с пальчиками; - запускать пальцами мелкие волчки
10	Сравнение по высоте Цель: упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равно бедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Для воспитателя: Две куклы, две елки разной величины, несколько бочонков и мисочек разной величины, мяч Для детей: конструктор типа «Лего», по три равнобедренных треугольника зеленого цвета, вырезанных из бумаги	Дидактические игры: «Сложи из палочек», «Найди игрушки», подвижная игра «Выше-ниже». Другие виды деятельности: - - игры с вкладышами; - инсценирование сказки «Три медведя»; - наклеивание готовых форм на контуры; - рассматривание готовых форм, картинок о животных. Дети вспоминают, кто из животных большой, а кто – маленький. Если зверь большой – хлопают в ладоши, если маленький – не хлопают. Упражнения на развитие мелкой моторики: - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - собирать все пальчики в щепотку (пальчики собрались вместе, потом разбежались и т. Д.); - показывать отдельно только один палец – указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре и пять.
11	Треугольник Цель: закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы такой формы;	Для воспитателя: фланелеграф; игрушечный зайчик, два квадрата (большой и маленький), разрезанных	Дидактические игры: «чудесный мешочек», «Отгадай». Другие виды деятельности: - работа по альбому «Моя математика»; - игра «Нарядим куклу» - рассказ о больших и маленьких животных, спросить, сколько у них лап, ног;

	составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать предметы по длине и отражать в речи Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры треугольник.	по диагоналям, «Чудесный мешочек» Для детей: по две карточки, на каждой из которых изображены один или два предмета.	есть ли среди них одинаковые Упражнения на развитие мелкой моторики: - катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики; - сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть в такую игру, как будто кулачок – бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул – закрылся, спрятался); - кистями рук делать «фонарики»
12	Куб, шар Цель: познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнять представление о временах суток.	Для воспитателя: куб и шар, маленькие ворота (дуги); 2 мешочка, в каждом из которых по 5 кубиков и шариков.	Дидактические игры: «Прокати в ворота», «Что изменилось», «Чудесный мешочек» (усложненный вариант) Другие виды деятельности: - беседа о временах суток, о погоде; - работа по тетради «Я считаю до пяти». Упражнения на развитие мелкой моторики: - двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, затем быстро; - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу
13	Квадрат Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на	Для воспитателя: Настоящие или игрушечные овощи (лук, кабачок, огурец), мяч, квадрат Для детей: по 10 счетных палочек в	Дидактические игры: «Что бывает такой формы», подвижная игра «Что за чем?». Другие виды деятельности: - предложить детям симметричное вырезание снежинок из голубой бумаги (для украшения группы); - игры с геометрическими мозаиками; - рассматривание книги «Животный мир»;

	вопросы: Который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности части суток	коробке	- изготовить с детьми модель дня; - настольно-печатная игра-лото «Животные». - рассматривание альбома «Русское народное искусство» - «Орнамент»; - обратить внимание детей на использование в рисунках квадратов. Упражнения на развитие мелкой моторики: - выкладывание из палочек знакомых предметов; - пальчиковая гимнастика «Котята» - показывать отдельно только один палец – указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре и пять; - хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
14	Число 4 Цель: познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева на право	Для воспитателя: карточки с цифрами Для детей: десять одинаковых кубиков, цифры от 1 до 3, числовая карточка, по 5 грибочков и ежиков(карточки или игрушки)	Дидактические игры: «Что бывает по 4?», «Когда это бывает?». Другие виды деятельности: - работа по альбому «Моя математика» - на прогулке нарисовать на снегу треугольник, квадрат, а потом подумать и сказать, что может быть такой формы - изготовить с детьми коллективную аппликацию по теме «Времена года»; - игры с вкладышами. Упражнения на развитие мелкой моторики: - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - пальчиковая гимнастика - игра с пуговицами: выбрать только с четырьмя дырочками.
15	Счет в пределах 4 Цель: упражнять в счете в пределах четырех; учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры	Для воспитателя: Цифры от 1 до 4; карточки с кружками; большой лист бумаги, расчерченный на геометрические фигуры; игральный кубик. Для детей: Числовая карточка; цифры; карточки с кружочками;	Игры: «Поиграем», «Найди такой же», «Игра с кубиками и с мячом». Другие виды деятельности: - перед обедом расспросить у дежурных о количестве тарелок, ложек и т.д.; - лото «Геометрическая мозаика». Упражнения на развитие мелкой моторики: - раскладывание фигур из палочек; - игра с пуговицами: выбрать только с четырьмя дырочками
16	Счет в пределах 4 (закрепление) Цель: продолжить	Для воспитателя: Цифры. Карточки с зайчиками от 1 до 4, по-	Дидактические игры: «Чего не стало», «Столько, сколько...», подвижная игра «Зайчики». Другие виды деятельности:

	соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.	разному расположенными, игрушки; четыре обруча; украшенный сапожок; слоненок, медвежонок, лисенок, поросенок. Для детей: Силуэт сапожка; набор бумажных геометрических фигур(для украшения сапожка)	- украшение новогодней елки мишурой, сапожком; -индивидуальная работа по тетради «Я считаю до пяти» - лото «Геометрическая мозаика». Упражнения на развитие мелкой моторики: - игра пальцами; - кистями рук делать «фонарики»; - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу
17	Прямоугольник Цель: познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	Для воспитателя: мышонок, круг и прямоугольник из картона; два обруча, мяч. Для детей: из картона квадрат, прямоугольник, больший квадрата в 2 раза; лист из бумаги и кружок	Подвижная игра «Поиграем», «Не ошибись», настольно-печатная игра Справа, налево» Другие виды деятельности: - на прогулке закрепить части суток; - построение гаражей для машин из кубиков, проверить зависимость между размерами гаражей и количеством использованных кубиков - предложить расставить посуду на столе. Спросить, какой посуды больше: чашек или блюдца, ложек или чашек и тд. - игры с вкладышами. Упражнения на развитие мелкой моторики: - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - пальчиковая гимнастика
18	Прямоугольник (закрепление) Цель: познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе	Для воспитателя: мышонок, круг и прямоугольник из картона; два обруча, мяч. Для детей: из картона квадрат, прямоугольник, больший квадрата в 2 раза; лист из бумаги и кружок	Подвижная игра «Поиграем», «Не ошибись», настольно-печатная игра Справа, налево» Другие виды деятельности: - на прогулке закрепить части суток; - построение гаражей для машин из кубиков, проверить зависимость между размерами гаражей и количеством использованных кубиков - предложить расставить посуду на столе. Спросить, какой посуды больше: чашек или блюдца, ложек или чашек и тд. - игры с вкладышами. Упражнения на развитие мелкой моторики: - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку;

	бумаги: слева, справа, вверху, внизу.		- пальчиковая гимнастика
19	Геометрические фигуры (продолжение) Цель: закрепить представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете пределах 4	Для воспитателя: Два набора геометрических фигур Для детей: цифры, мозаика или геометрические фигуры: маленькие квадраты, прямоугольники, треугольники для составления больших фигур	Дидактические игры: «Сделай узор», «Четвертый лишний». Другие виды деятельности: - рассматривание рисунков с проявлениями числа 4 в окружающем мире - наклеивание готовых форм на контуры; - предложить детям угадать, какая коробка пустая, а какая - полная (можно потрясти коробки и сравнить по звуку или подержать в руках и сравнить по весу); Упражнения на развитие мелкой моторики: - игра пальцами; - кистями рук делать «фонарики»; - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу - игра с пуговицами: выбрать только с четырьмя дырочками
20	Прямоугольник (закрепление) Цель: продолжить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы	Для воспитателя: фишки, мяч Для детей: счетные палочки	Дидактические игры: «Кто больше назовет», «Четвертый лишний», игра с мячом «Кто больше?», игра на дыхание «Вырасти большой». Другие виды деятельности: - игры с вкладышами; - наклеивание готовых форм на контуры; - лото «Геометрическая мозаика». - индивидуальная работа по тетради «Я считаю до пяти» Упражнения на развитие мелкой моторики: - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - пальчиковая гимнастика
21	Сравнение предметов по высоте Цель: учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.	Для воспитателя: Два обруча; набор геометрических фигур Для детей: Кусок пластилина, клеенка	Игра «Где больше», лото «Части суток» Другие виды деятельности: - разгадывание загадок о части суток; - на улице лепить шары и мячи из снега и сравнивать; - лепить и сравнивать по высоте снеговиков. Упражнения на развитие мелкой моторики: - игра пальцами; - кистями рук делать «фонарики»; - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу

22	<p>Сравнение предметов по величине Цель: продолжить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение</p>	<p>Для воспитателя: мяч, ворота, елка, вырезанная из бумаги, клей Для детей: По карточке с цифрой или кружками (от 1 до 4), одна геометрическая фигура</p>	<p>Игра с мячом «Скажи наоборот», «Пройди в ворота» Другие виды деятельности: - на прогулке внимание на стволы деревьев: толстый, тонкий. Определение обхватом толщины стволов деревьев. - на прогулке найти толстые и тонкие сучья, тонкие ветки, высокие и низкие предметы. - в книжном уголке рассмотреть книги о животных, их внешний вид, количество и размер лап, ушей, шеи, хвостов. - с закрытыми глазами рассортировать камешки на легкие и тяжелые, разделить предметы на длинные и короткие; - выбрать из группы предметов то, что тонет, - из набора карточек выбрать те, на которых изображено 4 (1, 2, 3) предмета; - застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки.</p>
23	<p>Геометрические фигуры (продолжение) Цель: учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; учить называть и различать части суток; находить одинаковые предметы.</p>	<p>Для воспитателя: слоненок, мишка, лошадка, поросенок, формочки разной величины и формы. Для детей: набор геометрических фигур разного цвета, величины, формы, картинка с определением временным отрезком</p>	<p>Дидактические игры: «Что стало не так?», «Игра с палочками», лото « Части суток» Другие виды деятельности: - на прогулке залить формочки цветной водой, подвесить на кустик на участке и определить какие одинаковые, какого цвета выше, ниже; - игры с «Геометрической мозаикой»; - настольная игра «Части суток» Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Воробыи»</p>
24	<p>Число 5 Цель: Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания; отражать в речи</p>	<p>Для воспитателя: набор цифр от 1 до 5 Для детей: Цифры, 15 одинаковых кубиков и палочки Кьюизинера, мишка, зайчик.</p>	<p>Дидактические игры: «Назови цифру», «Сделай лесенку», «Что бывает по пять?» Другие виды деятельности: - сравнение детей по росту; - закрепление темы в пособии « Я считаю до пяти»; - предложить детям разобрать картинки, связанные с числом «пять»; - разучить считалку с числом 5; - игры с пуговицами: выбрать из всех только круглые; - игра с геометрическими фигурами: сложить в одну коробку кубики, в другую - кирпичики, в третью - шарики;</p>

	результат сравнения		- пальчиковая гимнастика «Лягушки»
25	Счет в пределах 5 Цель: Упражнять в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку сравнения цвета, величины.	Для воспитателя: Зобруча, 3 круга одной величины красного, желтого, зеленого цвета Для детей: Числовая карточка; 7 игрушек двух видов; по одной геометрической фигуре – квадрат, прямоугольник, треугольник	Дидактические игры: «Найди свой домик», «Найди такой же», «Отсчитай столько же», «Оденем куклу на прогулку». «Говори наоборот», «Чья это тень?». Другие виды деятельности: - закрепление темы в пособии «Моя математика»; - выучить считалки о числе 5; - наклеить фигурки на листе бумаги вверху, внизу, в углу, в центре. Упражнения на развитие мелкой моторики: - разминаем пальцами пластилин, глину
26	Измерение предметов Цель: Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление	Для воспитателя: Лист бумаги с наклеенными или нарисованными домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, направленные в разные стороны; полоска бумаги (мерка) такой же ширины, как и дорожки; игрушка-волк; два набора цифр (от 1 до 5) на больших бесформенных белых кругах. Для детей: Карандаши, геометрические фигуры	Дидактические игры: «Найди свое место», «Не промочи ноги» Другие виды деятельности: - на прогулке предложить детям аккуратно намочить подошвы, сделать отпечатки на асфальте и сравнить их по форме и по размеру; - на прогулке нарисовать палочками широкие и узкие дорожки, предложить перепрыгнуть; - создавать ситуации, наталкивающие на измерение. - сложить в одну коробочку красные пуговицы, в другую - зеленые, в третью - белые, в четвертую - черные, в пятую – желтые. Упражнения на развитие мелкой моторики: — пальчиковая гимнастика «Рики-тики»
27	Измерение предметов (продолжение) Цель: Продолжать учить	Для воспитателя: Мяч, картинка, на которой нарисован уличный фонарь	Дидактические игры: «Что длиннее», «Кто дальше бросит» Другие виды деятельности: - сравнение карандашей, ленточек разной длины используя способом наложения и приложения;

	сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко - близко)	Для детей: Картинка, на которой нарисована приставная лестница в наклонном положении(такой же высоты, что и фонарь); полоска- мерка	- с закрытыми глазами рассортировать камешки на легкие и тяжелые; - выбрать предметы, притягивающиеся магнитом; - наклеить фигурки на листе бумаги вверх, вниз, в углу, в центре. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Рики-тнки»; - пальчиковая игра «Котята»
28	Сравнение предметов по высоте Цель:упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок	Для воспитателя: мяч Для детей: картинка, на которой нарисованы две елки, слегка отличающиеся по высоте; две полоски разной длины, длиннее елок; карандаш	Дидактические игры: «Назови пропущенное слово», «Стройплощадка» Другие виды деятельности: - на прогулке уточнить, сколько детей спустилось с горки, кто был первым, третьим, кто забрался выше всех, кто ниже; кто первым поднялся на горку, кто вторым, сколько всего детей поднялось на горку. - перед прогулкой спросить у кого самый длинный шарф, а у кого самый короткий» у кого длинный и широкий, у кого короткий и узкий. Как это узнать?
29	Счет в пределах 5 (продолжение) Цель: упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Для воспитателя: Три вазы с цветами и с разным количеством цветов, и разных по цвету Для детей: Карточки с цифрами разного цвета, по одной пирамидке.	Дидактические игры: «Какая команда быстрее построится», «Найди такое же колечко», «Автогонки», «Геометрическое домино» Другие виды деятельности: - в течение дня уточнять, какое сейчас время суток; - загадывать загадки о частях суток; - заучить стихотворение о частях суток. - с закрытыми глазами рассортировать камешки на легкие и тяжелые, разделить предметы на мягкие и твердые; - выбрать из группы предметов то, что тонет, - разложить ленты по уменьшению ширины. Упражнения на развитие мелкой моторики: - игра «Пальчики»; - застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки.
30	Ориентирование в	Для воспитателя:	Дидактические игры: «Где правая, где левая?», «Кто первый назовет?»

	<p>пространстве (закрепление) Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?</p>	<p>большой лист голубой бумаги, лист бумаги с иллюстрациями знакомых детям предметов. Для детей: Четыре одинаковых треугольника; клей, природный материал</p>	<p>«Танграм» «Право, лево» Другие виды деятельности: - из геометрических фигур собирать несложные фигуры; - рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено вверху, что внизу, что слева, а что - справа; - на зарядке выполнить движения в заданном направлении: вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево; - на прогулке поиграть «Кто быстрее соберет камушки». Упражнения на развитие мелкой моторики: - положить в одну коробочку маленькие камешки, а в другую - большие; - пальчиковая гимнастика «Повстречались»</p>
31	<p>Величина Цель: упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.</p>	<p>Для воспитателя: Фишки, две ленты, две куклы, две книги, две бутылки и т.д. (все разные) Для детей: Набор мисочек, набор формочек, набор бочонков (по пять предметов), пирамидка.</p>	<p>Дидактические игры: «Что бывает такой формы?», «Отгадай, чего не стало?» Другие виды деятельности: - на прогулке найти высокие и низкие деревья на участке, уточнить их названия, выяснить, как расположены ветки, какой они толщины, длины, какие ветки вверху, какие внизу. - рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено вверху, что внизу, что слева, а что - справа; - наклеить фигурки на листе бумаги вверху, внизу, в углу, в центре. Упражнения на развитие мелкой моторики: - разминаем пальцами пластилин, глину</p>
32	<p>Ориентировка во времени Цель: закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», упражнять в счете в пределах 5. учить из палочек делать фигуру (треугольник)</p>	<p>Для воспитателя: Набор цифр, игрушки объемные и плоскостные: слоненок, утенок, паук, божья коровка, змейка. Для детей: карточки, на которых изображены картинки из жизни детей, относящихся к определенному времени</p>	<p>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Подбери игрушки», «Расставь по порядку» Другие виды деятельности: - обращать внимание детей на то, что они делают сегодня, что делали вчера, что будут делать завтра; - настольная игра «Время»; - рассматривание картинок с частями суток. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Повстречались»; - выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур.</p>

		суток; коробка со счетными палочками.	
33	Геометрические фигуры (закрепление) Цель: учить различать называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете в пределах 5; ориентироваться в пространстве.	Для детей: карточка с четырьмя полосками, кружки (большие и маленькие) четырех цветов; геометрические фигуры.	Дидактические игры: «Магазин посуды», «Найди спрятанную игрушку», «Когда это бывает?», «Подбери игрушку», «Расставь по порядку». Другие виды деятельности: - предложите детям на земле нарисовать круги. - определите вместе с детьми, кто больше нарисовал, кто меньше. Это можно сделать, положив на каждый круг камешек, сравнивают количество камушков и определяют, у кого больше. - усложнить задание: одни дети рисуют большие круги, другие – маленькие. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Повстречались»; - выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур
34	Сравнение предметов по величине (закрепление) Цель: учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького.	Для воспитателя: Медвежонок, мяч Для детей: у одних – по 5 больших и маленьких квадратов; у других по 5 больших и маленьких треугольников	Дидактические игры: «Что где?», «Какое число пропущено?» Другие виды деятельности: - показать детям цифры в окружающем: номер машины, номер автобуса, номер дома и т.д. - сложить в одну коробочку красные пуговицы, в другую - зеленые, в третью - белые, в четвертую - черные, в пятую – желтые; - рассортировать по цвету ленты.
35	Повторение Цель: закрепить знания цифр в пределах 5, раскрыть понятия «быстро», «медленно»	Для воспитателя: Набор цифр от 1 до 5, фишки, бубен. Для детей: волчок	Игра «Волчок», «Найди такую же», «Отгадай», «Щелкунчик», Найди свое место», «Чья это тень?». Другие виды деятельности: - работа в тетрадах (закрепление темы в пособии «Я считаю до пяти»); - вспомнить считалки; - разложить ленты по уменьшению ширины; - из набора карточек выбрать те, на которых изображено 5(4, 3, 2) предметов; - игры с геометрическими мозаиками; - на прогулке: рисование мелом цифр в пределах 5. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Воробыи»

			- выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур
36	Повторение Цель: закрепить знания цифр в пределах 5, раскрыть понятия «быстро», «медленно»	Для воспитателя: Набор цифр от 1 до 5, фишки, бубен. Для детей: волчок	Игра «Волчок», «Найди такую же», «Отгадай», «Щелкунчик», Найди свое место», «Чья это тень?». Другие виды деятельности: - работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Я считаю до пяти»); - вспомнить считалки; - разложить ленты по уменьшению ширины; - из набора карточек выбрать те, на которых изображено 5(4, 3, 2) предметов; - игры с геометрическими мозаиками; - на прогулке: рисование мелом цифр в пределах 5. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Воробьи» - выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур

Приложение 5

Перспективно-тематическое планирование по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Неделя	Программное содержание занятия	Наглядные пособия, материалы	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	<p>«Двор для домашних животных»</p> <p>Цель: активизировать речь детей, вызвать желание проявить заботу о животных, уточнить представление детей о том, какие животные не относятся к домашним; упражнять детей в отчетливом произношении различных звукоподражаний.</p>	<p>Элементы костюмов: гуся, утенка, курицы, собаки, кошки (шапочки), деревянный строительный конструктор, заборчик, иллюстрации домашних животных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение Г. Сапгир «Кошка» 2. Сюжетная игра «Двор для домашних животных» 3. Игра «Животные» 4. Загадки о животных 5. Пальчиковая гимнастика
2	<p>Словно елка, весь в иголках.</p> <p>Цель: развивать разговорную речь детей в беседе по картинке; учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ по картине.</p>	<p>Картинка-иллюстрация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. психогимнастика «Смелый ежик» 2. игра «Подбери картинку» 3. игра «Животные» 5. подвижная игра «У медведя во бору» 6. загадки о животных
3	<p>Что нам осень подарила.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями. Закрепить признаки осени. Закрепить умение различать овощи и фрукты. Учить употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>Картина «Поздняя осень», набор муляжей, кукла в осенней одежде, зонтик, корзина с муляжами овощей и фруктов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. игра «Собери урожай» 2. игра «что в саду, что в огороде» 3. игра «волшебная корзинка» 4. подвижная игра «Самолеты» 5. игра «Узнай предмет по звуку» 6. рассматривание альбома «Овощи – фрукты»

4 ХЛ	<p>К нам сказка пришла. Цель: закреплять умение слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать умение использовать предметы-заместители для обозначения персонажей сказок. Развивать умение понимать сказку на основе наглядной модели.</p>	<p>Фланелеграф, фигурки персонажей сказки «Гуси-лебеди», заместители персонажей сказки – полоски разной длины и цвета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.рассматривание иллюстраций к сказке. 2.пальчиковая гимнастика 3.подвижная игра «Баба-яга» 4.словесная игра «Гуси» 5.подвижная игра «Гуси-гуси»
Тема «Учимся говорить»			
5	<p>Надо ли учиться говорить? Цель: используя альбом для развития речи дошкольников, вовлечь детей в беседу, добиваясь, чтобы они разговаривали свободно, с доверием; бережно относиться к их толкованию изображённых сюжетов; помогать детям высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах; обогащать их словарь</p>	<p>Альбом «Учусь говорить»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» . 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Лис и мышонок». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».
6	<p>Звуковая культура речи: звук [с]. Цель: объяснить детям артикуляцию звука [с/; упражнять в произнесении изолированного звука в слого, в разных словах. Способствовать развитию фонематического восприятия, упражняя детей в умении определять наличие звука /с/ в слове.</p>	<p>Альбом «Учусь говорить»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка. 2. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са. Не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су, Не заблудимся в лесу. 3. Чтение стихотворения «Листопад» И. Бунина. 4. Словесная игра «Мыши».
7	<p>Учимся слушать и говорить. Цель: приучать детей вслушиваться в речь воспитателя, слышать новые незнакомые слова; приучать их к языку поэзии; дать возможность детям реализовать в речи свои представления о</p>	<p>Альбом «Учусь говорить»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Н. Сладкова «Неслух». 2. Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Словесная игра «Гуси». 5. Игра «Подарки»

	местах отдыха людей, о транспортных средствах, экипировке туристов		
Тема «Учимся рассказывать»			
8 ХЛ	Импровизируем. Учимся выразительно читать стихотворение «Спи, младенец мой прекрасный». Цель: учить детей импровизировать, используя жест и слово; помочь детям запомнить новое стихотворение и выразительно читать его.	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение стихов А. Прокофьева «Шутки-прибаутки». 2. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к сборнику стихотворений. 3. Повторение чистоговорки: «Ся-ся-ся, са-са-са,...». 4. Чтение произведения Я. Сегеля «Как я был обезьянкой». 5. Словесная игра «Кто в домике живёт».
Тема «Учимся рассказывать»			
9	Учимся рассуждать и беседовать. Цель: помочь детям рассказать о том, что они выбрали в качестве талисманов (с опорой на предметные картинки); поощрять попытки детей вести ролевые диалоги, активизировать диалоги и обогащать словарь детей, учить правильно строить фразы.	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение сказки Р. Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». 2. Рассматривание талисманов (приносит воспитатель). 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Словесная игра «Так бывает или нет?».
Тема «Учимся рассматривать»			
10	Звуковая культура речи: звук /з/. Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука в словах; учить произносить звук [з] твёрдо и мягко, различать слова с этим звуком; повторить стихотворение «Комарики-макарики» К. Бальмонта	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» (можно читать частями) . 2. Рассматривание талисманов (приносят дети). 3. Спектакль кукольного театра «Красная Шапочка». 4. Словесная игра «Мыши». 5. Игра «Подарки».
11	Рассматриваем и выбираем сувениры. Драматизируем отрывок из сказки «Колосок» (украинская народная сказка). Играем в игру «Не ошибись» Цель: используя наглядный материал, вовлечь детей в беседу, помогая им правильно по сути и по форме отвечать на вопросы; вызвать желание попробовать	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». 2. Повторение стихотворения Саши Чёрного «Кто?». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Словесная игра «Каравай».. 5. Игры с разрезными картинками. 6. Игра «Жил-был кот, а может быть, собака, а может быть, хомяк...»

	свои силы в драматизации; упражнять в умении произносить фразы текста с разной силой голоса; различать слова со звуком		
12 ХЛ	Литературный калейдоскоп. Цель: дать детям возможность прослушать ещё раз знакомые стихотворения и прочитать новые; помочь читать стихотворение «Кто?» Саши Черного	Альбом «Учусь говорить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русских народных песенок. 2. Рассматривание иллюстраций к этим песенкам. 3. Проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуками [с] и /з/. 4. Чтение украинской народной сказки «Колосок» 5. Словесная игра «Где мы были. Мы не скажем, а что делали покажем» 6. Игра «Знаменитый Балбал – распорядитель птичьего двора»
13	Путешествие в Африку. Цель: используя наглядный материал, помочь детям включиться в беседу, предоставить им возможность дополнить рисунок и объяснить свой выбор предметных картинок; упражнять детей в употреблении некоторых речевых форм словесной вежливости.	Альбом «Учусь говорить». Альбом «Развитие речи» (для детей 4-7 лет) В. Гербовой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной игровой песенки «Сорока-белобока». 2. Рассматривание и сравнение двух иллюстраций к этой песенке. 3. Словесная игра «Какой звук в слове?». 4. Игра «Подарки». 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Игра «Чистоговорки».
14	Рассматривание сюжетной картинки «Вот она какая - Африка». Заучивание стихотворения «Рры!» Г. Кружкова Цель: помочь рассмотреть сюжетную картинку и с помощью вопросов педагога рассказать о ее содержании.	Альбом «Учусь говорить». Альбом «Развитие речи» (для детей 4-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка». 2. Чтение глав из книги Б. Заходера «Винни-Пух и все-все-все» 3. Игра «Сделали сами». 4. Игра «Загадай загадку».
15	Звуковая культура речи: звук/ц/. Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука, звука в слоге, в слове, в определении наличия звука в слове; совершенствовать умение вслушиваться в стихотворный склад речи и завершать строку.	Альбом «Учусь говорить». Альбом «Развитие речи» (для детей 4-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение стихотворения К. Чуковского «Ёлка». 2. Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка». 3. Загадывание загадок. 4. Спектакль картонажного театра по украинской сказке «Колосок». 5. Дидактическая игра «Узнай, что изменилось». 6. Игры с разрезными картинками. 7. Игра «Потерялся первый звук».
16	Звуковая культура речи: звуки /с/, /з/, /ц/ Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука, звука в слоге, в слове, в определении наличия звука в слове; совершенствовать умение вслушиваться в стихотворный		<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Потерялся первый звук». 2. Словесная игра «Так бывает или нет?». 3. Проговаривание чистоговорок 4. Игра «Загадай загадку».

	склад речи и завершать строку.		
17 ХЛ	Литературный калейдоскоп. Цель: приобщать детей к русской поэзии; помогать им совершенствовать умение правильно строить предложения; прививать вкус к драматизациям; поддерживать желание пробовать свои силы в этом виде игры .	Альбом «Учусь говорить».	1. Чтение глав из книги Б. Заходера «Винни-Пух и все-все-все» 2. Повторение стихотворения Г. Кружкова «Рры!». 3. Проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуком [ц]. 4. Сюжетная игра «Каравай». 5. Игра «Путаница»
Тема «Учимся рассматривать и беседовать»			
18	Путешествие в сказочный лес Дидактическая игра «Я - Старик-лесовик». Цель: предоставить детям возможность участвовать в общей беседе, помогать им понятно излагать свои мысли; совершенствовать пространственные ориентировки детей, для чего подсказывать им нужные предлоги; вызвать желание участвовать в ролевых играх	Альбом «Учусь говорить», атрибуты персонажа «Старик - лесовик»	1. Чтение русской народной сказки «Чудесные лапоточки». 2. Чтение и разучивание потешки: Кошка в лукошке У нашей кошки Рубашечки шьет. Три сдобные лепёшки! А кот на печи А у нашего кота Сухари толчет. Три погребца молока! 3. Игры с разрезными картинками. 4. Игра «Подарки». 5. Народная игра «Гуси». 6. Сюжетная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».
19	Рассматривание сюжетной картинки. Звуковая культура речи: звук [ш]. Цель: учить детей рассматривать сюжетную картинку, обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи; упражнять детей в произнесении изолированного звука [ш] и этого же звука в слогах и словах.	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение сказки «Жихарка». 2. Разучивание скороговорки «Жук жуку жужжал: «Жжу-жжу! Я с ежом давно дружу...». 3. Подвижная игра «Каравай». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Игра «Я - Старик-лесовик».
20	Звуковая культура речи: звуки /ж/, /ш/. Диалоги с домовёнком Кузей. Новая загадка. Цель: закрепить произнесение звука /ш/, упражнять детей в определении наличия звука в словах; помочь детям запомнить загадку; совершенствовать	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение английской народной песенки «Скрюченная песня». 2. Разучивание скороговорки: Мышонку шепчет мышь: «Ты всё шуршишь - не спишь». Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише». 3. Пальчиковая гимнастика.

	умение вести шуточный ролевой диалог		
Тема «Путешествуем»			
21	Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А. Барто. Выставка книг - сборников русских народных сказок. Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение; учить детей рассматривать иллюстрированные издания сказок, находить в рисунках все новые и новые детали.	Сборники русских народных сказок	1. Чтение русской народной сказки «Снегурочка». 2. Чтение стихотворения С. Есенина «Поёт зима-аукает...» . 3. Повторить потешку «Кошка в лукошке рубашечки шьёт...». 4. Речевая игра «Что получится, то и получится». 5. Настольная игра «Зеркало». 6. Игра «Подарки». 7. Игра «Не плачь, мышонок».
22	Путешествие в луговое царство-государство. Повторение стихотворения «Мотылёк» Л. Модзалевского. Цель: помочь детям принять участие в беседе на заданную тему, активизировать и обогащать их словарь, помогать правильно строить предложения; повторить с детьми стихотворение «Мотылёк» Л. Модзалевского; помочь детям инсценировать стихотворение Б. Брехта «Зимний разговор через форточку».	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». 2. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе» . 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Игры с разрезными картинками. 5. Речевая игра «Кто это был?» 6. Спектакль картонажного театра «Снегурочка». 7. Игра «Диалоги с домовёнком Кузей»
Тема «Заучиваем стихи»			
23	Звуковая культура речи: звук [ж]. Цель: закрепить произнесение изолированного звука /ж/, звука в слове, в словах; упражнять детей в определении звука в слове; познакомить детей с новой загадкой, помочь запомнить ее	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение русской народной сказки «Зимовье». 2. Чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре художника» (см. «Дошкольное воспитание», № 11/01, с. 16). 3. Повторение чистоговорок. 4. Повторение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». 5. Речевая игра «Садовник и цветы».
24 ХЛ	Заучивание наизусть стихотворения «Оленёнок» Ю. Кушака. Знакомство детей со словарём. Цель: повторить с детьми стихотворения, которые они учили наизусть; помочь	Орфографический словарь	1. Чтение произведения А. Введенского «О девочке Маше, о собаке Петушке, о кошке Ниточке». 2. Чтение стихотворения С. Ванчели «Подснежники». 3. Игра «Подарки». 4. Настольная игра «Каравай».

	запомнить и выразительно читать новое стихотворение; рассказать детям о чудесной книге, в которой живут слова практически на все буквы русского языка, и рассмотреть ее, вызвав у детей желание оставить эту необычную книгу в своей группе.		5. Речевая игра «Не ошибись». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Игра «Башмачки».
Тема «Звуки»			
25	Путешествие на Крайний Север. Игра-драматизация. Цель: помочь детям принять участие в коллективной беседе, поделиться со сверстниками известной им информацией о далёком северном крае; активизировать и обогащать словарь детей.	Шапочки Комаров, Лягушки, Медведя	1. Чтение глав из книги Б. Заходера «Винни-Пух и все-все-все» 2. Чтение произведения Э. Мошковской «Вежливое слово». 3. Речевая игра «Доскажи словечко» . 4. Повторение чистоговорки: Жа-жа-жа, жу-жу-жу. Едем в гости к ежу. Жу-жу-жу, жа-жа-жа. Повстречали мы ужа. 5. Повторение стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А. Барто
26	Рассматривание сюжетной картинки «Север и тундра». Цель: используя новый наглядный материал, помочь детям более содержательно и аргументированно отвечать на вопросы; активизировать и обогащать их словарь.	Демонстрационный альбом серии «Страна чудес»	1. Чтение произведений Е. Чарушина «Лисята», «Воробей». 2. Просмотр иллюстраций художника Е. Чарушина к рассказам «Лисята» и «Воробей». Обратить внимание на выразительность образов. Спросить детей, кто больше всего понравился и почему? 3. Повторение стихотворения «Оленёнок» Ю. Кушака. 4. Разучивание скороговорки: Шапка да шубка, Вот и весь Мишутка. 5. Игра «Найди пару».
27	Звуковая культура речи: звук /ч/. Заучивание наизусть русской народной песенки «Дед хотел уху сварить...». Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении звука /ч/ (изолированного, в слогое, в словах), в определении наличия звука в слове.	Орфографический словарь	1. Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост». 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится». 3. Заучивание скороговорки Ю. Кушака «Сорок сорок». 4. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». 5. Игра «Имена».
28 ХЛ	Литературный калейдоскоп. Цель: повторить с детьми знакомые стихотворения; упражнять их в умении драматизировать; познакомить детей с пьесой в стихах Д. Самойлова «У		1. Чтение пьесы Д. Самойлова «У Слонёнка день рождения» (I часть). 2. Чтение русской народной сказки «Журавль и цапля». 3. Чтение сказки М. Горького «Про Иванушку-дурачка». 3. Игра «Подарки». 4. Повторение скороговорки:

	Слонёнка день рождения» и с её помощью помочь детям разобраться в трудных житейских ситуациях, приобрести положительный опыт поведения		Шапка да шубка - Вот и весь Мишутка. 5. Игра «О моих сокровищах» .
Апрель			
29	Продолжать читать пьесу Д. Самойлова. Звуковая культура речи: звук [иц] Цель: используя материал художественного произведения, побеседовать с детьми о том, как принято вести себя в часто встречающейся житейской ситуации, описанной в пьесе; упражнять детей в произнесении изолированного звука /иц/, а также в слогах и в словах		1. Чтение произведения С. Воронина «Воинственный Жако». 2. Чтение сказки Братьев Гримм «Заяц и ёж». 3. Повторение знакомых детям скороговорок. 4. Словесная игра «Не ошибись». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Настольно-печатная игра «Что напутал художник». 7. Игра «Ай да Иванушка! Вот ведь чудак!» .
30	Путешествие в подводное царство-государство. Цель: используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему; упражнять детей в образовании слов по аналогии; развивать у них чувство юмора .	Альбом «Учусь говорить»	1. Чтение глав из книги Э. Хогарта «Мафии и его веселые друзья» 2. Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, Весна!». 3. Игра «Подарки». 4. Проговаривание знакомых чистоговорок. 5. Игры с разрезными картинками. 6. Игра «Повтори, не перепутав». 7. Игра «Звук меняет слово».
31	Звуковая культура речи: звук (л) Цель: учить детей артикулировать звук; закрепить произнесение мягкого и твёрдого звука в словах; поупражнять детей в определении наличия звука в слоге, в слове; развивать у детей чувство юмора.		1. Чтение произведения К. Чуковского «Тараканище». 2. Чтение сказки А. Пушкина «О рыбаке и рыбке». 3. Проговаривание знакомых скороговорок. 4. Сюжетная игра «Мыши». 5. Пальчиковая игра. 6. Игра «Расскажи и покажи».
32 ХЛ	Литературный калейдоскоп. Цель: познакомить детей со стихотворениями, посвященными весне; помочь им запомнить и выразительно читать новое стихотворение.		1. Чтение произведения В. Осеева «Волшебная иголочка». 2. Проговаривание строчек из стихотворения С. Маршака: Щёткой чищу я щенка, Щекочу ему бока. 3. Дидактическая игра «Узнай, что изменилось». 4. Игра «Путаница». 5. Игра «Наша квартира».

Тема «Вспоминаем сказки»

33	<p>Звуковая культура речи: звук/р/. Повторение стихотворения «Рры!» Г. Кружкова. Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука (р), а также в слогах и в словах; упражнять детей в выразительном чтении знакомо-го им стихотворения.</p>	<p>Альбом «Учусь говорить»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Небывальщина». 2. Чтение произведения И. Лада «О хитрой куме-лисе». 3. Игры с разрезными картинками. 4. Игра «Подарки». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Проговаривание знакомых чистоговорок. 7. Игра «Доскажи словечко».
34	<p>Посади огород. Цель: учить детей использовать заместители предметов и располагать предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей. Вызвать у детей интерес к деятельности огородников (вырастить свои овощи). Закреплять в активном словаре названия овощей. Правильно произносить существительные в родительном падеже.</p>	<p>Набор игрушечных овощей, листы картона разделенные на части, матрешка, карточки, разделенные на 4 части с кружками разных цветов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» 2.сюжетно-ролевая игра магазин «Овощи-фрукты» 3.загадки о овощах. 4. Игры с разрезными картинками. 5. Игра «Подарки». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Проговаривание знакомых чистоговорок. 8. Игра «Доскажи словечко».
35 ХЛ	<p>Литературный калейдоскоп. Цель: выяснить, помнят ли дети сказки и рассказы, с которыми их познакомили в учебном году.</p>	<p>Книга К. Чуковского «Тараканище». Книги с рисунками Е. Чарушина, Ю. Васнецова, В. Сутеева</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Огниво». 2. Чтение произведения А. Балинта «Гном Гномыч и Изюмка». 3. Повторение стихотворения А. Майкова «Ласточка». 4. Проговаривание скороговорки «Утром, присев на зелёном пригорке...» . 5. Сюжетная игра «Не ошибись»
36	<p>Повторение Цель: используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему; упражнять детей в образовании слов по аналогии, поупражнять детей в определении наличия звука в слоге, в слове; развивать у детей чувство юмора.</p>	<p>Альбом «Учусь говорить». Альбом «Развитие речи» (для детей 4-7 лет) В. Гербовой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра «Не ошибись». 2. Игры с разрезными картинками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Игра «Доскажи словечко». 5. Игра «Подарки».

Приложение 6

Тематическое планирование по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО)

Месяц № занятия	Тема	Цель № блока	Содержание занятия		
			Основная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ
<u>Сентябрь</u> <u>№1.</u>	«Знакомство с оборудованием изостудии»	Введение в мир искусств «Как создается красота?»		Центр искусства народов ханты	Знакомство с мини – музеем ДПИ
<u>№2</u>	Контрольные занятия «Что мы умеем и любим рисовать»	Изучение реального уровня изобразительных умений и навыков детей	Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры		Развивающая предметная среда
<u>№3</u>	«Разноцветные яблочки »	Изображение предметов округлой формы	Гуашь желтого, зеленого, красного цветов.	Овощи и фрукты, выращиваемые в ХМАО	Натуральный натюрморт
<u>№4</u>	«Осенний лес» коллективная работа	№1. Передача в рисунке строение дерева, красоту осенних листьев способом «полусухая кисть»		Растительный мир региона(рябинки, осина, береза)	Привитие любви к родному краю
	№5«Осеннее дерево для птички»	1 Закрепление изображения деревьев разных пород, птички на основе овала	Рисование дерева, птички	Деревья, растущие в ХМАО (рябина, берёза)птицы-воробьи	Пространственная среда(на участках детского сада)
<u>№5</u>	«Рыбки в аквариуме»	№2 Рыбки, плывущие в разных направлениях	Изображение круглых форм	Рыбы, населяющие реку Обь	Аквариум в зимнем саду
	«И поплыли по небу облака»(создание подмалевка)	№1 Живопись от пятна	Рисование на мокрой бумаге	Погодные условия влияют на цвет неба	Небо над родным городом
<u>№6</u>	«Лес в тумане и дожде – грустная осень»	Рисование угольком по подмалевку		Климатические условия региона	

<u>№7</u>					
<u>№8</u> <u>№9</u>	«Тарелочки для гостей»	№3 Декоративная роспись тонкой кистью, ватной палочкой	Украшение тарелочки декоративными элементами хохломы		Русская народная культура
Октябрь №1	«Красивые цветы»	№1 Изображение цветов способом примакивания	Краски основных цветов	Цветы, произрастающие в регионе (бархатцы, астры)	Клумбы с цветами на участках разных форм
№2	«Вагончик»	№5 Рисование прямоугольных, квадратных форм	Закрашивание формообразующим и движениями	Путешествие по городам ХМАО	
№3	«Грибное семейство»	№1 Развитие у детей интереса к природным формам	Сочетание круга и овала	Виды грибов, лесов ХМАО	
№4	«Овощи на подносе»	№1 изображение формы с последующей заливкой краской гуашь		Овощи, выросшие на приусадебных участках	
№5	«Украшим варежку»	№6 Графический рисунок (штрих, линия)	Создание детьми выразительного образа в технике графики	Национальные узоры народов ханты	Развитие мелкой моторики
№6	«Волшебные превращения белых пятен»	№1 Стимулирование графической активности детей, смешивание цветов для получения новых оттенков	Развитие воображения, творческих возможностей		
№7	«Хохломская веточка»	№6 Ритмическое изображение ягод рябины на полосе	Формирование добрых чувств к творчеству народных мастеров		Народные традиции украшения посуды
№8	«Кто спрятался в кружочках»	№2 Изображение зайчика на основе круга	Называние формы туловища, частей тела	Животный мир региона	Ознакомление с техникой: восковые мелки +

					акварель
<u>Ноябр</u> <u>ь</u> <u>№1</u>	«Стройная ёлочка – зелёная иголочка»	№1 Изображение ели пирамидальной формы,	Соотношение формы ели с конусом, треугольником	Деревья, растущие в ХМАО (ель, сосна)	Пространственная среда прилегающих участков
<u>№2</u>	«Зайчики под ёлкой»	№2 Встреча зайчиков	Рисование несложного сюжета белой гуашью на тонированной бумаге	Мир животных ХМАО	Любовь к животным, забота о них
<u>№3</u>	«Кружечка для снегурочки»	№6 Роспись силуэта кружечки элементами гжели	Знакомство с Гжелью		Холодные и тёплые цвета
<u>№4</u>	«Снегурочка»	№3 Рисование девочки в длинной шубке	Закрепление - холодные цвета		Передача движения (руки, ноги)
<u>№5</u>	«Теремок для дедушки Мороза»	№5 Изображение терема на основе квадрата, треугольника	Украшение деталей дома гжельским узором		Холодные цвета
<u>№6</u>	«Кукла в длинном платье»	№3 Соблюдение пропорций, формы головы и туловища		Кукла в хантыйском платье, украшенном элементами-«щучьи зубки»	
<u>№7</u>	«Игрушки для ёлочки»	№3 Развитие творческого воображения	Изготовление игрушек из мягкой, цветной бумаги		Развитие интереса к празднику «Новый год»
<u>№8</u>	«Сказочная птица»	№2 Украшение контура ладошки до выразительного образа			
<u>Декабр</u> <u>ь</u> <u>№1</u>	«Белочка»	№2 Получение оранжевого цвета, работа с палитрой	Рисование животного на основе овала	Мир животных ХМАО	
<u>№2</u>	«Встреча белочки и зайчика»	№2 Изображение несложного сюжета	Беседа о встрече белочки и зайчика	Мир животных ХМАО	
<u>№3</u>	«Деревья большие и маленькие»	№1	Передача характерных особенностей деревьев, их размере	Знакомство с тайгой	Передача цвета и красоты холодного зимнего леса

<u>№4</u>	«Дед Мороз-художник»	Фотокопия-рисование свечой морозного узора	Развитие способности замечать необычное в окружающем мире и отразить увиденное в своём творчестве		
<u>№5</u>	«Звездочка, мне на руку упала и пропала»	Изображение снежинки тонкими линиями	Белая гуашь	Природное явление – снегопад	
<u>№6</u>	«Ёлку к празднику нарядим»	Украшение елочки шарами, бусами			Поэзия о Новомоднем празднике
<u>№7</u>	Красивое панно для украшения группы к новогоднему празднику игрушек (коллективная работа)	Побуждать детей участвовать в планировании содержания общей работы, а затем доступными им средствами выразительности передавать то, что для них интересно или эмоционально значимо.	Композиция на большом листе бумаги, передний, дальний план		
<u>№8</u>	«Новогодние шары»				
<u>Январь</u>	1.«Сорока-белобок» 2. «Зимний лес полон чудес» 3.«Танцующая матрешка» 4.«Рукавичка»		Изображение округлых форм, украшение декоративными элементами Нетрадиционная техника-рисование жесткой кистью Изображение человека в упрощенном виде	Птицы наших лесов Деревья региона -сосна, ель	

	<p>5. «Девочка в длинной шубке»</p> <p>6. «Пошел котик на торжок»</p> <p>7. «Кудрявая овечка»</p> <p>8. «Какого цвета сугробы?»</p>	<p>Продолжать знакомить с творчеством Ю.Васнецова</p>	<p>Иллюстрация к сказке «Рукавичка», изображение несложного сказочного сюжета</p> <p>Изображение животных на основе овала, круга в творческой манере Ю.Васнецова Определение позы, движения, основных частей туловища животного. Разные виды линий</p> <p>Получение различных оттенков синего цвета, знакомство с акварелью.</p>	<p>Климатические условия региона</p>	<p>Русские народные потешки</p>
<u>Февраль</u>	1.«Город зимней ночью»	4	Изображение домов на основе квадратов и треугольника черным маркером с последующим закрашиванием акварелью	Архитектура родного города Нижневартовска	Рисование на тонированной бумаге белой гуашью
	2.«Украсим полосочку флажками»	3	Создание простейшего ритма прямоугольных изображений		Украшение зала к празднику
	3.«Танк»	5	Изображение танка на основе прямоугольника и овала		Закрепление технических навыков рисования гуашью
	4.«У зимы в лесу изба, на все стороны резьба»	3	Создание образа сказочной избышки	Архитектура старого Вартовска	Цветные карандаши
	5.«Платочек (салфетка) для	6	Составление узора на квадрате		Рисование акварелью по

	бабушки» 6. «Самолеты» 7. «Салют» 8. «Солнышко смеется!»		Рисование военной техники (гуашь» Набивка жесткой кистью Коллективная работа, выполнение узора на лучах солнца		ткани
<u>Март</u>	1.«Приглашение на праздник»	6	Изображение узора на прямоугольнике		Пригласительный билет
	2.«Моя мама самая красивая»	3	Изображение родного человека, соблюдая пропорции		Рисование акварелью
	3.«Сказочный домик – теремок»	4	Иллюстрация Юрия Васнецова		
	4.«Кошечка на окошечке»	2	Передача выразительного образа кошечки на основе овала и круга		Рассматривание альбома «домашние животные»
	5.«Красивая птичка»	2	Рисование ладошкой		Развитие творческого воображения
	6.«Первые подснежники» 7. «Удивительный цветок» 8. «Цветик-семицветик»		Изображение первоцветов (трёхсложный мазок) Фантазийное изображение Закрепление знаний основных цветов	Флора лесов ХМАО	Гуашь на тонированной бумаге
<u>Апрель</u>	1.«Кошкин дом»	2,4	Передача сюжета с множеством деталей		Тёплые цвета (огненные), передача живости, огня через движение кисти
	2.«Ракета летит на луну»	5	Рисование прямоугольных и треугольных форм		Знакомство с видом воздушного транспорта, первым космонавтам
	3.«Жираф»	2	Рисование животных южных стран		Сравнение формы листа и внешности жирафа
	4.«Кораблики»	5	Передача формы корабля, характера волн, заполнение	Водный транспорт Обского речного	Понятие «водный транспорт»

			фона	пароходства	
	5.«Весна на лесной полянке» 6. «Пасхальное яйцо» 7. «Жили у бабуси два веселых гуся» 8. «Поезд с севера на юг»	1	Рисование по замыслу Украшение шаблона яйца по мотивам народных росписей Иллюстрирование шуточной песенки Изображение квадратных и прямоугольных форм»	Природа региона	
<i>Май</i>	1.«Весенние цветы»	1	Изображение цветов способом примакивания, набивки		Рисование жесткой кистью, смятой бумагой. Знакомство с понятием «Нежные» и «мягкие» краски
	2.«Грачи прилетели»	1,2	Изображение весеннего дерева, перелётных птиц	Грач – перелётная птица, обитающая в регионе	Выделение причинно – следственных связей в природе
	3.«Любимая игрушка»		Составление игрушек из кругов и овалов		
	4.«Бабочка» (монотипия)		Нетрадиционное рисование, развитие воображения	Насекомые региона	Доработка изображения
	5.6.Коллаж (2 занятия) «Зелёный май»		Создание сюжета из отдельных рисунков, цветовая гамма весны, закрепление знаний цветового спектра.		
	7. «Рисуем красивые цветы»		Развитие воображения		
	8. «Украшаем краской крылья бабочек»		Закрепление знаний цветового спектра		
	9. «Веселые жучки и другие насекомые»			Насекомые региона	
	10. «Красивая тарелочка»		Нетрадиционное рисование,		

Приложение 7

Перспективно – тематическое планирование по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оздоровительные задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей;
2. Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность;
3. Формировать умение сохранять правильную осанку;
4. Удовлетворять потребность детей в движении.

Образовательные задачи:

1. Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми;
2. Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений;
3. Развивать пространственные ориентировки в статическом положении и в движении;
4. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений;
5. Создавать условия для проявления ребенком ловкости, скорости и других физических качеств.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности;
2. Развивать умение быть организованным, поддерживать дружеские отношения со сверстниками;
3. Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в различных играх и упражнениях.

Недели	№ занятия	Ходьба, бег, перестроения, ОРУ	НОД	Игры	Интеграция образовательных областей
1	1 Физическое обследование	1. На носках, на пятках, внутренних сторонах стоп. 2. На носках, змейкой, друг другом. 3. В колонну по одному. 4. ОРУ б/п.	1. Метание мешочка правой и левой рукой (150 гр.). 2. Бег на 10, 30, м., челночный бег. 3. Прыжки в длину с места. 4. Тест на гибкость. 5. Лазание по гимнастической стенке.	«Найди свой домик» «Самолеты» «Цыплята и наседка» «Подбрось, поймай»	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Учить двигаться в соответствии с характером музыки. <i>Речевое развитие:</i> Обогащение активного словаря.
	2 (ул) «Игры»	1. Ходьба в колонне по одному 2. Бег в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	«Найди свой домик» «Самолеты» «Цыплята и наседка» «Подбрось, поймай»	<i>Познавательное развитие:</i> Учить различать команды.	
2	1 Физическое обследование	1. На носках, на пятках, внутренних сторонах стоп. 2. На носках, змейкой, друг другом. 3. В колонну по одному. 4. ОРУ б/п.	1. Метание мешочка правой и левой рукой (150 гр.). 2. Бег на 10, 30, м., челночный бег. 3. Прыжки в длину с места. 4. Тест на гибкость. 5. Лазание по гимнастической стенке.	«Найди свой домик» «Самолеты» «Цыплята и наседка» «Подбрось, поймай»	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Учить двигаться в соответствии с характером музыки. <i>Речевое развитие:</i> Обогащение активного словаря.
	2 (ул) «Игры»	1. Ходьба в колонне по одному 2. Бег в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	«Мы едим, едим, едим» «Самолеты» «Зайцы в огороде» «Цыплята и наседка»	<i>Познавательное развитие:</i> Учить различать команды	
3	1 «В лес на поезде»	1. Ходьба на носках, на наружной своде стопы, на пятках, по канату с перешагиванием через набивные мячи. 2. Бег с изменением темпа, друг другом, змейкой. 3. Перестроение в две колонны	1. Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через набивные мячи. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	«Мы едим, едим, едим» «Брось дальше» «Самолеты» «Зайцы в огороде» «Цыплята и наседка»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Формирование готовности к

		<p>построение парами. 4. ОРУ с мячом.</p>	<p>3. Подлезание в обруч боком. 4. Прыжки в чередовании с ходьбой.</p>	«Быстро в домик»	<p>совместной деятельности со сверстниками. <i>Познавательное развитие:</i> Продолжать знакомить со свойствами звуков.</p>
	<p>2 (ул) «Осень в гости к нам пришла»</p>	<p>1. Ходьба по площадке с заданием для рук (к плечам, вверх, в стороны) 2. Медленный бег 100 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. «Перепрыгни через ручеек» (35-40 см.) 2. Ходьба по бровкам (руки на пояс, в стороны) 3. Подбрасывание и ловля мяча, катание мяча по дорожке</p>		
4	<p>1 «Веселые котята»</p>	<p>1. Ходьба по кругу взявшись за руки, с закрытыми глазами, на носках, с высоким подниманием колен. 2. Бег по залу цепочкой со сменой направления, с высоким подниманием колен, обычный. 3. Равнение по ориентиру (линия). 4. ОРУ с гимн. палками.</p>	<p>1. Бег на перегонки. 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мешочка. 4. Прокатывание мяча. 5. Ходьба по скамейке.</p>	<p>«Самолеты» «Ровным кругом» «Брось дальше» «Спящая лиса»</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Развитие воображения и творческой активности. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>
	<p>2 (ул) «В сказочный лес»</p>	<p>1. Ходьба по площадке с заданием для рук (к плечам, вверх, в стороны) 2. Медленный бег 100 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Полоса препятствий: пролезание в обруч, ходьба по бровке, перепрыгивание через кубики на двух ногах 2. Катание на велосипеде</p>		
5	<p>1 «Ловкие и быстрые»</p>	<p>1. Ходьба с закрытыми глазами в чередовании с обычной ходьбой, змейкой, с высок. подниманием колен. 2. Бег со сменой направления</p>	<p>1. Ходьба и бег по наклонной доске (шир. 15-20 см.). 2. Прыжки на двух ногах через веревочки. 3. Ползание на средних</p>	<p>«Подарки» «Найди игрушку» «Воробышки» «Цветные автомобили»</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Развитие координации движений.</p>

		по звуковому сигналу, змейкой, с высоким подниманием колен. 3. Равнение по линии. 4. ОРУ б/п.	четвереньках «змейкой» между предметами. 4. Метание мешочка вдаль. 5. Катание обруча по прямой друг другу.	«Наседка и цыплята»	<i>Познавательное развитие:</i> Формирование представлений о спортивных играх. <i>Речевое развитие:</i> Развитие звуковой речи.
	2 (ул) «В гостях у сказки»	1. Ходьба по площадке с заданием для рук (к плечам, вверх, в стороны) 2. Медленный бег 120 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, руки на пояс 2. Ходьба по начерченной дорожке (шир. - 15 см.)		
6	1 Традиционное занятие	1. Ходьба со сменой направления. 2. Бег парами, в рассыпную, змейкой, на носочках. 3. Нахождение своего места в колонне, в кругу. 4. ОРУ в парах.	1. Ходьба по шнуру по прямой, руки за спиной. 2. Прокатывание обруча друг другу между предметами. 3. Прыжки на одной ноге поочередно.	«Найди свой кубик» «Карусель» «Подарки» «Где спрятался гриб?» «Кто больше соберет листьев» «Найди себе пару»	<i>Познавательное развитие:</i> Формирование знаний о свойствах движений (быстро - медленно).
	2 (ул) «Здоровье в порядке»	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки», с высоким подниманием колен 2. Бег: обычный, в рассыпную, с остановкой на сигнал 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Приседания в группировке (спрятались - показались) (3x10) 2. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед		
7	1 «Веселая карусель»	1. Ходьба обычная, со сменой ведущего, по шнуру, змейкой. 2. Бег с поворотом кругом чередовать с бегом в рассыпную, змейкой, прыжками с продвижением вперед на двух ногах. 3. Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге и	1. Ползание на животе по скамье непрерывным способом. 2. Прыжки в высоту – достань до флажка. 3. Бросание мяча из-за головы. 4. Ходьба по шнуру по прямой, по кругу, змейкой, руки за головой.	«Кто быстрее добежит до зайки?» «Кто дальше бросит?» «Найди свое место» «Передай мяч» «Кто тебя позвал» «Веселая карусель» «Котята и щенята»	<i>Социально-коммуникативное:</i> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

		в кругу. 4. ОРУ с обручем.			
	2 (ул) «Котята и щенята»	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки» 2. Бег: обычный, врассыпную, с остановкой на сигнал 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Перепрыгивание из круга в круг на двух ногах 2. Полоса препятствий: пролезание в обруч, ходьба по бровке, перепрыгивание через кубики на двух ногах		
8	1 «Встреча с осенью»	1. Ходьба быстрым шагом, змейкой, с остановкой на сигнал, приставным шагом боком. 2. Бег обычный, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. 3. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим, по ориентиру. 4. ОРУ б/п.	1. Ползание по скамье на животе непрерывным способом. 2. Ходьба по шнуру боком приставным шагом, руки за головой, лопатки свести. 3. Прокатывание мяча одной и двумя руками. 4. Ходьба по бревну.	«Кто больше соберет шишек?» «Кто быстрее разгрузит машину?» «Где спрятался гриб» «У медведя во бору» «Ловишки»	<i>Социально-коммуникативное:</i> Формирование готовности к совместным действиям со сверстниками. <i>Познавательное развитие:</i> Формирование познавательных действий, знакомство со спорт. играми.
	2 (ул) «В гости к зайчику»	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки», с высоким подниманием колен 2. Бег: обычный, врассыпную, с остановкой на сигнал 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Прыжки через натянутую веревку прямо, боком (10-15 см. 8-10 раз) 2. Ходьба по бровкам		
9	1 «Цирк»	1. Ходьба приставным шагом в колонне по кругу, по ребристой доске, змейкой, с движением рук. 2. Бег с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, боковой галоп,	1. Ходьба по наклонной доске прямо, боком с различными положениями для рук - вверх, в стороны. 2. Садиться и вставать без помощи рук. 3. Прыжки через предметы 15-20	«Найди свой дом» «Поймай птичку» «Перелет птиц»	<i>Художественно-эстетическое:</i> Знакомство с чувством ритма.

		прыжком на двух ногах. 3. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим, по ориентиру. 4. ОРУ с малым мячом.	см. 4. Метание в вертикальную цель.		<i>Познавательное развитие:</i> Восприятие команд разного характера.
	2 (ул) «Перелет птиц»	1. Ходьба с заданием для рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) 2. Бег: обычный, боковой галоп, высоко поднимая колени, с захлестом голени 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. «Кто быстрее добежит» 2. Ходьба по бровке - спрыгивание на две ноги		
10	1 «На день рождения к кукле»	1. Ходьба: обычная, крадучись, по ребристой доске. 2. Бег враспынную по залу с остановкой на сигнал, боковой галоп. 3. Перестроение в колонну по два за направляющим, по ориентиру. 4. ОРУ б/п.	1. Ходьба по скамье с мешочком на голове. 2. Лазанье на животе по скамье, подтягиваясь руками. 3. Прокатывание мяча друг другу из разных исходных положений.	«Ворота» «Поймай муху» «Мышеловка» «Карусели» «Самый шустрый зайчик» «Самолеты»	<i>Познавательное развитие:</i> Развитие воображения. <i>Социально-коммуникативное:</i> Воспитание доброжелательных отношений со сверстниками, желание играть.
	2 (ул) «Карлсон в гостях у детей»	1. Ходьба с заданием для рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения), по сигналу - идти в обратном направлении 2. Бег: «змейкой», ускорение по прямой (2 раза) 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. «Перепрыгни через ручеек» 2. Бег из и.п. стоя спиной		

11	1 «Путешествие на остров»	1. Ходьба с остановкой на сигнал. 2. Бег обычный, змейкой, с остановкой на сигнал, с имитацией животных. 3. Перестроение в две колонны. 4. ОРУ б/п.	1. Подлезание под дугу правым, левым боком. 2. Бросание мяча в корзину.	«Поймай муху» «Пройди тихо» «Передай мяч» «Перелет птиц»	<i>Речевое развитие:</i> Обогащение активного словаря.
	2 (ул) «Волшебные снежинки»	1. Ходьба с заданием для рук 2. Бег медленный, подскоки 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Эстафеты: бег, прыжки на двух ногах, бег с препятствиями, подлезание под дугу		
12	1 «Физкультура для зверят»	1. Ходьба обычная, с перешагиванием через палки, с опорой на стопы и ладони, в рассыпную. 2. Бег обычный, в рассыпную, в чередовании с ходьбой, с имитацией животных. 3. Перестроение свободное. 4. ОРУ с гимн. палками.	1. Ходьба по шнуру. 2. Ползание, опираясь на колени и ладони. 3. Прыжки в длину с места. 4. Подбрасывание и ловля мяча.	«Карусель» «Кто быстрее до мяча» «Подарки» «Назови свое имя» «Лиса в курятнике»	<i>Социально-коммуникативное:</i> Активное стремление к познавательному общению со взрослыми. <i>Познавательное развитие:</i> Знакомство с различными спортивными упражнениями.
	2 (ул) «Волшебница Вода»	1. Ходьба с заданием для рук 2. Бег медленный, подскоки 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Катание с горки		
	1 «В гостях у	1. Ходьба обычная, со сменой ведущего, в рассыпную.	1. Прыжки из глубокого приседа стоя на месте, чередуя с	«Попади в цель» «Не опоздай»	<i>Речевое развитие:</i> Обогащение активного

13	Айболита»	2. Бег обычный, с ускорением, между предметами, боковой галоп. 3. Перестроение в колонну по два. 4. ОРУ со скакалкой.	расслаблением (10 прыжков по 3 раза). 2. Бросание мяча вверх, вниз об пол и ловля его двумя руками, не прижимая к груди (5-6 раз подряд). 3. Ходьба по доске, перешагивая предметы.	«Тише едешь - дальше будешь» «Прокатись дальше» «Зайцы и волк»	словаря. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Формирование основ безопасного поведения в процессе игры; развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
	2 (ул) «Сюрпризы Зимушки - Зимы»	1. Ходьба обычная, «елочка», приставным шагом 2. Бег с заданием (заяц, медведь) 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Перепрыгивание через ров (50 см.) 2. Скольжение по ледяной дорожке		
14	1 «Занятие-игра»	1. Ходьба змейкой, скрестным шагом, гусиным шагом 2. Бег широким шагом, с ускор., змейкой, с прыжками в высоту. 3. Построение в колонну. 4. ОРУ б/п.	«Добеги не урони» «Кто дальше бросит» «Сбей колпак» «Бездомный заяц» «Зайцы и волк» «Перелет птиц» «Угадай где спрятано»		<i>Социально-коммуникативное:</i> Развитие уверенности в себе и своих возможностях.
	2 (ул) «Скоро Новый год»	1. Ходьба с заданием для рук, марш 2. Бег враспынную - по сигналу собраться в колонну 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Перелезание через снежный вал 2. Скольжение по ледяной дорожке	«Лиса и птицы»	
15	1 Традиционное занятие	1. Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками, вращение кистями, на пятках, косичка. 2. Бег со сменой ведущего, враспынную, с высоким подниманием колен. 3. Перестроение из колонны по	1. Прыжки из глубокого приседа в движении, чередуя с расслаблением (3x5). 2. Ходьба по бревну. 3. Лазанье по гимнастической стенке в сочетании со спусканием по наклонной доске. 4. Бросание мяча вверх и ловля	«Брось дальше» «На одной ножке по дорожке» «Мышеловка» «Найди себе пару» «Найди свой домик»	<i>Социально-коммуникативное:</i> Формирование доброжелательных отношений между

		одному в колонну по три. 4. ОРУ с мячом.	его.		сверстниками. <i>Речевое развитие:</i> Формирование умения соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями.
	2 (ул) «Зимние забавы»	1. Ходьба обычная, «елочка», приставным шагом 2. Бег с заданием (заяц, медведь) 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание снежков в цель 2. Челночный бег		
16	1 «Теремок»	1. Ходьба по ребристой доске, парами на носках, в рассыпную. 2. Бег обычный, в рассыпную, змейкой, парами. 3. Перестроение в колонну по три. 4. ОРУ со скакалкой.	1. Прыжки в длину с места. 2. Ходьба, по скамье с заданием д/рук. 3. Попади палкой по мячу. 4. Ходьба по скамье с перешагиванием через предметы.	«Жмурки в кругу» «Кто быстрее до дерева?» «Кто быстрее» «Бездомный заяц» «Найди свой домик» «Шалтай-болтай» Психогимнастика «Самолеты»	<i>Речевое развитие:</i> Расширять словарь
	2 (ул) «Дорога зимой»	1. Ходьба с заданием для рук 2. Бег в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах ступающим шагом		
17	1 «Занятие-игра»	1. Ходьба с имитацией животных. 2. Бег с имитацией животных. 3. Построение в круг. 4. ОРУ б/п.	«Добеги не урони» «Кто дальше бросит» «Сбей колпак» «Бездомный заяц» «Зайцы и волк» «Перелет птиц» «Угадай где спрятано»		<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Формирование основ безопасного поведения в процессе игры.
	2 (ул) «Загадочный лес»	1. Ходьба и бег по рыхлому снегу, с имитацией животных 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах ступающим шагом, скользящим	«Воробышки»	
18	1 «Котята»	1. Ходьба обычная, на низких четвереньках, в рассыпную. 2. Бег обычный, в рассыпную,	1. Метание в цель. 2. Ходьба по бревну. 3. Отбивание мяча от пола	«Мышеловка» «Как тебя зовут» «Кошки-мышки» «Жмурки»	<i>Социально-коммуникативное:</i> Воспитывать

		змейкой, с высоким подниманием колен. 3. Построение в круг. 4. ОРУ с мячом.	правой и левой рукой.	«Найди котенка» «Перелет птиц»	доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.
	2 (ул) «В гости к бабушке»	1. Ходьба и бег по рыхлому снегу, с имитацией животных 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Катание на санках по парам 2. Скольжение по ледяной дорожке - в конце приседание		
19	1 «В зоопарк»	1. Ходьба с имитацией животных. 2. Бег с имитацией животных. 3. Перестроение в две колонны. 4. ОРУ б/п.	1. Бег с препятствиями через не высокие предметы. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Влезание по наклонной лестнице.	«Воробышки» «Мышеловка» «Найди и промолчи» «Снежиночки-пушиночки» Катание с горки	<i>Социально-коммуникативное:</i> Формировать доброжелательные отношения со сверстниками.
	2 (ул) «Вместе весело шагать!»	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки», с высоким подниманием колен 2. Бег: обычный, враспынную, с остановкой на сигнал 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты переступанием		
20	1 «Пожарные на учении»	1. Ходьба в чередовании с бегом и прыжками на месте, с продвижением вперед. 2. Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. 3. ОРУ с обручем.	1.Отбивание мяча об пол на месте правой и левой рукой. 2.Пролезание между рейками лестницы на низких четвереньках. 3.Ходьба по бревну и спрыгивание в обруч.	«Пожарные на учении» «Пройди под воротами» «Лиса в курятнике» «Подбрось и поймай» «Перелет птиц» «Кто быстрее провезет санки»	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Развивать чувство такта
	2 (ул) «Мы любим	1. Ходьба «след в след», с высоким подниманием колен,	1. Метание снежков в корзину (2,5 м.)		

	зиму!»	подъем на пригорок и спуск 2. Бег врассыпную - по сигналу собраться в колонну 3. Ходьба с восстановлением дыхания	2. Катание на санках по парам		
21	1 «Кузнечик»	1. Ходьба с преодолением дополнительных препятствий, «Гопотушки», «Петушок». 2. Бег обычный, в рассыпную, с захлестыванием, «змейкой», с перепрыгиванием. 3. Перестроение в 2 колонны. 4. Музыкально-ритмическая композиция: «Кузнечик».	1.Метание предметов в горизонтальную цель. 2.Прыжки в высоту. 3.Лазанье по шведской стенке с переходом на другой пролет. 4.Ползание на четвереньках между мячами.	«Доскачи до мяча» «Кто лучше пройдет» «Быстро подними» «Башмачник» «Кто дальше проскользит»	<i>Речевое развитие:</i> Формирование умений соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями.
	2 (ул) «Волшебная дорожка»	1. Ходьба «след в след» по рыхлому снегу, с заданием для рук 2. Бег врассыпную - по сигналу собраться в колонну 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Скольжение по ледяной дорожке - в конце приседание 2. Прыжки на месте из приседа (3x10)		
22	1 Традиционное занятие	1. Ходьба обычная, гуськом, с преодолением препятствий. 2. Бег обычный, с препятствиями, боковой галоп, змейкой. 3. Перестроение в две колонны, размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. 4. ОРУ в движении «Зеркало».	1.Ползание по-пластунски. 2. Прыжки в высоту (15-20 см.). 3. Ходьба по шведской стенке с перешагиванием на другой пролет. 4. Метание предметов в горизонтальную цель.	«Чье звено быстрее соберется» «Кто ушел» «Бездомный заяц» «Башмачник» «Перелет птиц»	<i>Художественно – эстетическое развитие:</i> Обогащать опыт слухового восприятия.
	2 (ул)	1. Ходьба и бег врассыпную с	1. Ходьба на лыжах скользящим		

	«Береги здоровье смолоду»	остановкой на сигнал 2. Ходьба с восстановлением дыхания	шагом, повороты переступанием		
23	1 «Февраль на дворе»	1. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колен, в полуприседе, быстрым шагом. 2. Бег обычный, с ускорением, между предметами, змейкой, боковой галоп, с высоким подниманием колен. 3. Повороты кругом. 4. ОРУ б/п.	1. Ходьба по скамье с мешочком на голове. 2. Пролезание в обруч правым, левым боком. 3. Лазание по шведской стене. 4. Метание в цель.	«Великаны, карлики» «Море волнуется» «Найди себе пару» «Зайцы и волк» «Перелет птиц» «Карусель» «Мыши в кладовой» «Попади в цель»	<i>Познавательное развитие:</i> Расширять и обогащать представления детей о предметах. <i>Речевое развитие:</i> Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений.
	2 (ул) «Кузнечики»	1. Ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Катание с горки 2. Спрыгивание со снежного вала в круг		
24	1 «Путешествие в цирк»	1. Ходьба обычная, с высоким подниманием колен, змейкой, на сигнал с поворотом вокруг себя. 2. Бег с высоким подниманием колен, чередование обычного бега с бегом на месте, змейкой. 3. Повороты кругом, стоя на месте, прыжком. 4. ОРУ с гимн. палками.	1. Ползание на низких четвереньках по скамье. 2. Прыжки на двух ногах по наклонной доске. 3. Отбивание мяча правой и левой рукой об пол. 4. Пролезание в обруч правым, левым боком. 5. Прыжки вверх с места.	«Найди свой цвет» «Кто быстрее» «Кто пролезет» «Подбрось и поймай» «Ловишки с домами»	<i>Речевое развитие:</i> Развитие речевой активности. <i>Социально-коммуникативное:</i> Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

	2 (ул) «Мы спортсмены»	1. Ходьба и бег «змейкой» с заданием 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Полоса препятствий: перелезание через снежный вал, подъем на пригорок - спуск, перепрыгивание через ров (50 см.)		
25	1 «Мой веселый звонкий мяч»	1. Ходьба обычная, со сменой положения рук, по ребристой доске. 2. Бег обычный, прыжками. 3. Перестроение в 2 колонны. 4. ОРУ с мячом.	1. Ходьба по скамье с мячом в прямых руках над головой. 2. Прыжки с зажатым мячом между ног в движении по кругу. 3. Бросание мяча из-за головы одной рукой через препятствие.	«Перелет птиц» «Передай мяч» «Кто быстрее провезет санки»	<i>Социально-коммуникативное:</i> Формировать доброжелательные отношения между сверстниками. <i>Речевое развитие:</i> Употребление уменьшительно-ласкательных названий.
	2 (ул) «Мы сильные»	1. Ходьба и бег «змейкой» с заданием 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание снежков в корзину (2,5 м.) 2. Катание на санках по парам		
26	1 «Солнышки»	1. Ходьба обычная, «петушок». 2. Бег обычный, змейкой, с захлестыванием ног назад, боковой галоп. 3. Перестроение в две колонны. 4. ОРУ в движении «Зеркало».	1. Прыжки в высоту. 2. Лазанье по шведской стенке с переходом на другой пролет. 3. Ползание на четвереньках между предметами. 4. Ходьба по скамье с вытянутыми руками над головой	«Доскачи до колечка» «Кто дальше бросит» «Кто лучше пройдет» «Перетяни канат» «На одной ножке по дорожке»	<i>Социально-коммуникативное:</i> Развивать активность; формировать доброжелательные отношения между сверстниками. <i>Речевое развитие:</i> Способствовать развитию речевого слуха.
	2 (ул) «Путешествие на остров»	1. Ходьба и бег, перешагивая предметы 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты переступанием		
	1	1. Ходьба обычная, с	1. Ходьба по наклонной доске,	«Подбрось, поймай»	<i>Речевое развитие:</i>

27	«Волшебные палочки»	закрытыми глазами по шнуру. 2. Бег обычный, боковой галоп, змейкой, с захлестыванием ног назад. 3. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. 4. ОРУ б/п.	руки в стороны. 2. Прыжки через палки. 3. Метание мешочков в цель. 4. Бросание мяча друг другу и ловля его с расстояния (1-1,5 м.).	«Пузырь» «Пастух и стадо»	Формировать умение соотносить словесное обозначение действия с собственными действиями. <i>Социально-коммуникативное:</i> Обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.
	2 (ул) «Зимняя сказка»	1. Ходьба и бег с имитацией животных 2. Медленный бег 120 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Катание с горки		
28	1 «Волшебные колечки»	1. Ходьба обычная со сменой положения рук. 2. Бег обычный, в чередовании с ходьбой, с высоким подниманием колен. 3. Перестроение в две колонны. 4. ОРУ с гимн. палками.	1. Лазанье по гимнастической стенке. 2. Метание набивного мяча. 3. Прыжки в высоту с места. 4. Ходьба по гимнастической скамейке на средних четвереньках.	«Бездомный заяц» «Подбрось, поймай» «Как тебя зовут?» «Лиса и птицы»	<i>Социально-коммуникативное:</i> Развивать уверенность в себе и своих возможностях. <i>Речевое развитие:</i> развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений.
	2 (ул) «Лиса и птицы»	1. Ходьба и бег между лужами, перепрыгивание через ручейки 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание мешочка снизу в корзину 2. Подпрыгивание на месте на двух ногах		
29	1 «В гости к Красной Шапочке»	1. Ходьба с высоким подниманием колен, по веревке, по ребристой доске. 2. Бег змейкой, лошадки, парами, с остановкой на сигнал. 3. Перестроение в две колонны. 4. ОРУ со скакалкой.	1. Ползание на средних и низких четвереньках по скамье. 2. Прыжки с места и с разбега в высоту. 3. Метание предмета на дальность.	«Мыши в кладовой» «Из кружка в кружок» «Сбей кеглю» «Пушинки и ветер» «Слушай сигнал»	<i>Социально-коммуникативное:</i> Содействовать становлению взаимоотношений со сверстниками.

	2 (ул) «Школа мяча»	1. Ходьба и бег между лужами, перепрыгивание через ручейки 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Подбрасывание и ловля мяча 2. Прыжки в длину с места	«Рыбаки и сеть»	
30	1 «Автомобилисты»	1. Ходьба обычная, с заданием на сигнал. 2. Бег змейкой, широким шагом, с остановкой на сигнал. 3. Перестроение в круг. 4. ОРУ б/п.	1. Прыжки в длину. 2. Лазанье по гимнастической стенке. 3. Метание мешочков на дальность. 4. Прыжки в высоту боком.	«Найди машинку» «Карусель» «Автомобилисты» - отталкиваясь ногами сидя на машине. «Паровоз»	<i>Социально-коммуникативное:</i> Продолжать развивать активность, самостоятельность.
	2 (ул) «Карусель»	1. Ходьба с разными положениями рук 2. Бег врассыпную, парами 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Прыжки боком через веревку (15-20 см.) 2. Бросок большого мяча в баскетбольный щит	«Автомобилисты»	
31	1 «Веселые петрушки»	1. Ходьба змейкой, скрестным шагом, с поворотом на сигнал. 2. Бег через предметы, врассыпную, змейкой. 3. Перестроение в круг. 4. ОРУ в движении.	1. Прыжки через ноги сидящего. 2. Ползание по-пластунски. 3. Вис на стенке. 4. Отбивание мяча от пола.	«Не останься без игрушки» «Кто вперед до флажка» «Карусель» «Найди себе пару»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
	2 (ул) «Весенняя сказка»	1. Ходьба с разными положениями рук 2. Бег врассыпную, парами 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Перелезание через бревно 2. Бросание мешочка вдаль правой, левой рукой		
32	1 «Веселые туристы»	1. Ходьба обычная, змейкой, по сигналу сесть по-турецки. 2. Бег обычный, с остановкой на сигнал (лечь на живот, присесть).	1. Ходьба по наклонной доске с переходом на шведскую стенку. 2. Прыжки через кирпичики, боком. 3. Лазанье по канату или веревочной лестнице. 4. Отбивание мяча от пола.	«Добеги с мячом до ориентира» «Совушка - сова» «Лиса и птицы» «Наседка и цыплята»	<i>Художественно-эстетическое:</i> Обогащение опыта слухового восприятия голосов.

		3. Перестроение в две колонны. 4. ОРУ с гимн. палками.			
	2 (ул) «Наседка и цыплята»	1. Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен, перестроение в пары 2. Ходьба и бег в парах 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание мешочка в корзину с расстояния 3 м. 2. Перебрасывание мяча в парах через сетку		
33	1 «Космонавты»	1. Ходьба обычная, пружинистым шагом (руки прижаты к туловищу), широким, мелким шагом. 2. Бег на носках, змейкой, с высоким подниманием колен, с заданиями для рук. 3. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. 4. ОРУ со скакалкой.	1. Прыжки на двух ногах через кирпичики. 2. Перебрасывание мяча из одной руки в другую. 3. Метание мешочка правой и левой рукой.	«С кочки на кочку» «Передай мяч» «Волк и зайцы» «Мыши в кладовой» «Гуси – лебеди» «Не задень» «Волк и зайцы»	<i>Познавательное развитие:</i> Развитие воображения и творческой активности.
	2 (ул) «Волк и зайцы»	1. Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен, перестроение в пары 2. Ходьба и бег в парах, прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Полоса препятствий: пролезание в обруч, ходьба по бровке, перепрыгивание через кубики на двух ногах 2. Катание на велосипеде		
34	1 «Занятие-игра»	1. Более пяти видов ходьбы. 2. Более пяти видов бега. 3. Перестроение в две колонны. 4. ОРУ в движении.	«Найди свой цвет» «Кто быстрее» «Кто пролезет» «Подбрось и поймай»		<i>Познавательное развитие:</i> Развитие воображения и творческой активности.
	2 (ул) «Эстафеты»	1. Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен, перестроение в пары	1. Эстафеты		

		2. Ходьба и бег в парах 3. Ходьба с восстановлением дыхания			
35	1 Физическое обследование	1. Более пяти видов ходьбы. 2. Более пяти видов бега. 3. Перестроение в две колонны. 4. ОРУ в движении.	1. Метание мешочка правой и левой рукой (150 гр.). 2. Бег на 10, 30, м., челночный бег. 3. Прыжки в длину с места. 4. Тест на гибкость. 5. Лазание по гимн. стенке.	Игры по желанию детей.	<i>Художественно-эстетическое:</i> Развитие предпосылок смыслового восприятия.
	2 (ул) «Игры»	1. Ходьба в колонне по одному с заданием для рук 2. Бег в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	«Подарки» «Найди игрушку» «Воробышки» «Цветные автомобили»		
36	1 Физическое обследование	1. Более пяти видов ходьбы. 2. Более пяти видов бега. 3. Перестроение в две колонны. 4. ОРУ в движении.	1. Метание мешочка правой и левой рукой (150 гр.). 2. Бег на 10, 30, м., челночный бег. 3. Прыжки в длину с места. 4. Тест на гибкость. 5. Лазание по гимн. стенке.	Игры по желанию детей.	<i>Социально-коммуникативное:</i> Продолжать развивать активность, самостоятельность.
	2 (ул) «Игры»	1. Ходьба в колонне по одному с заданием для рук 2. Бег в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	«Ворота» «Поймай муху» «Мышеловка» «Карусели» «Самый шустрый зайчик»		

Приложение 8

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» Здоровье

№ п/п	Тема, цель	Совместная деятельность педагога с детьми	Художественная литература
1	Тема: «Я – человек» Цель: дать представление о человеке как части природы; сформировать у детей понятие об уникальности человека; учить сравнивать части тела у человека и животных.	Упражнение «Нос, нос, нос» Дидактические игры: «Обведи и дорисуй», «Нарисуй семью по трафарету», «Нарисуй и дорисуй своего друга», «Собери из геометрических фигур животное», «Сравни и назови» Беседа «Когда я вырасту» Беседа «Моя семья» Рассматривание фотографий семьи Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Врач»	Русская народная сказка «Хвосты» С.Маршак «Вот какой рассеянный», «Две сестрицы, две руки», «Перед тобой пятерка братьев» С.Капулян «Сколько купить ботинок»
2	Тема: «Что такое здоровье?» Цель: формировать у детей представление о разумном образе жизни для здоровья; раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья».	Дидактические игры: «Я расту». «Живое не живое», «Убери лишнюю картинку», «Угадай по описанию», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Умею – не умею», «Зачем нужны глаза, уши, нос и т.д»	А.Барто «Я расту» Э.Машковская «Митя-сам»
3	Тема: «Лицо» (глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши) Цель: закрепить знания о частях тела, об их значении; учить детей соблюдать правила личной гигиены без напоминания взрослых. Показать значимость личной гигиены для здоровья.	Дидактические игры: «Что изменилось», «Что художник неправильно нарисовал», «Найди такого же цвета», «Найди оттенки», «Кто как говорит» Беседа «Ребятишкам про глаза» Беседа «Про очки» Беседа «Береги свои глаза» Беседа «Почему мы видим мир цветным» Сюжетно-ролевые игры: «Врач», «Больница», «Семья»	А.Барто «Очки» Н.Орлова «Телевизор» «В сумерках»
4	Тема: «Уроки вежливости» Цель: побуждать детей к добрым поступкам. Формировать навыки вежливого и культурного поведения. Закрепить связь между вежливым поведением и	Упражнения психогимнастики: «Жадный пес», «Злюка», «Роза», «Смелый заяц», «Ласка», «Удивление» Рассматривание картинок на темы: «Почему рассердилась (обрадовалась) мама», «Почему поссорились друзья»	И.Зиедоне «Сказка о жадине» Н.Найденова «Новая девочка» А.Кузнецова «Подружки»

	эмоциональным состоянием человека.	Беседа «давайте будем вежливыми» Беседа «Уроки этикета» Сюжетно-ролевая игра «В гости»	Я.Аким «Неумейка» А.Барто «Мальчик наоборот», «Девочка-ревушка», «Вот так защитник» С.Михалков «Упрямый Фома»
5	Тема: «Мои защитники» Цель: дать знания о роли кожи, ногтей, волос в жизни человека; воспитывать понимание того, что окружающие люди одобряют действия, связанные с соблюдением правил личной гигиены. Закрепить знания об уходе за кожей, волосами, ногтями.	Дидактические игры: «Что мне нужно для ухода за волосами (ногтями, руками, телом)», «Какое полотенце» Оформление выставок бантиков, заколок, обручей, расчесок. Беседа «Советы чистюль» Беседа «Пять дел перед сном» Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Салон красоты», «День рождение куклы Маши», «Врач» Вечер досуга «Мойдодыр в гостях у ребят»	С.Капустян «И меня» В.Орлова «Хрюшка обижается» Н.Пикулева «Умывалочка» С.Михалков «в парикмахерской» Э.Успенский «Страшная история» И.Демьянов «замарашка» А.Кондратьев «Зеркало»
6	Тема: «О правильном питании» Цель: закрепить знания детей о строении своего организма, необходимости органов пищеварения; воспитывать заботливое отношение к себе (следить за тем, чем питаешься); познакомить с понятием «витамины»; рассказать о роли витаминов в жизни человека.	Дидактические игры: «Вредно-полезно», «Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида здоровья», «Валеология» Беседы: «Вкусные конфеты», «Зачем нужен желудок» Ситуации: «когда и как полезно есть», «как правильно сидеть за столом во время приема пищи»	З.Александрова «Вкусная каша», «Большая ложка» А.Прокофьев «Вечером» И.Мазнин «Каша» Е.Благинина «Простокваша», «Аленушка», «Обедать»
7	Тема: «Крепкие-крепкие зубы» Цель: сформировать представление о значении зубов в процессе пережевывания и переваривания пищи; развивать умение детей выделять правила ухода за полостью рта на основе собственного опыта.	Беседы: «Зачем человеку зубы», «Когда нужно ходить к зубному врачу», «Как себя вести на приеме у зубного врача» Дидактические игры: «Что полезно, что вредно для зубов», «Можно-нельзя», «Чудесный мешочек» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «На приеме у зубного врача» Психогимнастика: «Вкусные конфеты», «Вкусное варенье»	Н.Егоров «Редиска», «Тыква», «Горох», «Лук», «Огурец» С.Капустян «Шепчет ротик» Пословицы и поговорки о языке и зубах Е.Пермяк «Язык и нос»
8	Тема: «Как я дышу» Цель: формировать представление об	Беседы: «Как я дышу», «Почему заболело горло?», «Как можно лечить горло?», «Что еще умеет нос?»	Э.Машковская «Мой замечательный нос»

	органах дыхания, о пользе правильного дыхания; освоение детьми механизма обоняния, приемов обеспечения безопасности дыхания.	Игровые упражнения: «Выбери платок», «Волшебный квадрат», «Узнай по запаху» Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?» В.Бианки «Чей нос лучше?» Н.Сладков «Ящуркин нос»
9	Тема: «Дружим со спортом» Цель: формировать представления о том, зачем человеку нужны сердце, ноги, руки; закреплять знания о способах тренировки этих органов; воспитывать желание детей вести здоровый образ жизни.	Упражнения на развитие силы рук и ног, на развитие мелкой моторики Беседа «Хочу быть как папа», «Зачем человеку сердце», «Красивая осанка» Обсуждение: «Про какого человека можно сказать: у него золотое сердце» Пальчиковые игры Дидактические игры: «Виды спорта», «Найди вид спорта», «Что полезно, что вредно»	О.Дриз «Правая, левая» С.Капустян «Пожалейте нас» А.Барто «Сто ножек» В.Квитко «Бабушкины руки» Е.Багрян «Маленький спортсмен» Э.Машковская «Приказ»

Приложение 9

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению детьми

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Лепка

нед еля	Тема занятия	Цель занятия	Материал	Основные направления работы с детьми (совместная деятельность педагога и детей)
Сентябрь				
1	Что мы умеем и любим лепить?	Изучить интересы и возможности детей в лепке	Глина, пластилин, стеки (по желанию каждого ребенка)	<ol style="list-style-type: none"> 1. На прогулке обратить внимание детей на разнообразие цветов по их окраске, изящество форм. Рассказать о том, что издавна цветы служили символами выражения человеческих чувств; средствами для создания тех или иных образов служат форма листьев, стеблей, цветков, разнообразие ароматов; неповторимые сочетания формы, цвета, запаха создают своеобразную, только этому растению присущую прелесть. 2. Рассматривание открыток с изображением растений. Предложить детям рассмотреть растения и отобрать те, которые им больше всего нравятся. 3. Чтение сказки о цветах. 4. Составить композицию-букет из живых или сухих цветов и веток и украсить им группу
2	Корзина с любимыми фруктами для зайчат	На основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, побуждать их к лепке тех фруктов, которые каждому из них знакомы и нравятся. Вызвать желание с помощью стеки и наклепов добиваться выразительной передачи формы, строения фруктов	Маленькая корзинка, пластилин или глина, стеки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в лепке простых предметов. Отметить и поддержать все успехи детей. Обратить внимание детей на размер предметов: большие и маленькие. Определить основную форму предметов и форму их частей (круглая, овальная, выпуклая, удлинённая). 2. Дидактическая игра: лото «Цвет и форма»
Октябрь				
1	Лимоны для зайчат	На основе игровой мотивации, при которой дети	Глина или пластилин, стеки,	

		действуют в роли зайчат, побуждать их к лепке лимона непосредственно после восприятия	натуральные лимоны	
2	Волшебный лес полон чудес	Вызвать интерес к созданию «волшебных» деревьев; научить использовать пластилин для изготовления «волшебных» плодов и ягод; побуждать детей фантазировать	Опавшие листья (желательно кленовые), пластилин, цветная фольга, ножницы, большой лист белой бумаги или тонкого картона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обратит внимание детей на изменения, которые произошли в природе с деревьями и кустарниками. 2. Предложить пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся. 3. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены волшебные герои-гномики.
Ноябрь				
1	Драгоценные камни и другие маленькие секреты для листовничков	Вызвать у детей интерес к незнакомому для них волшебному царству листовничков; научить использовать пластилин и фольгу для изготовления драгоценных камней и других секретов, которые придумывают сами дети, поддерживать выдумку детей и способствовать ее практической реализации;	Пластилин, фольга, ножницы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обратит внимание детей на изменения, которые произошли с цветами, кустарниками осенью. Побуждать их любоваться красотой осенних ягод (рябина, калина, шиповник, боярышник и др.). 2. Вызвать интерес к лепке простых предметов. Отметить и поддержать все успехи детей. Обратит внимание на величину предметов: большие и маленькие. Определить основную форму предметов. 3. Разместить на «полочке красоты» альбомы, открытки с изображением изделий дымковской росписи. 4. Продолжать работу над коллективным панно «Гора самоцветов». 5. Рассматривание альбома «Времена года»

		продолжать учить детей пользоваться ножницами; упражнять в скатывании комочков пластилина между ладонями и сплющивании и.		
2	Мебель для листовничков	Продолжать вызывать у детей желание оказывать помощь листовичкам — предложить сделать для них мебель; побуждать детей к самостоятельному выбору содержания своей работы, помогать им довести лепку задуманной мебели до конца и получить результат.	Пластилин	1. Предложить детям пластилин для скатывания его между ладонями прямыми движениями обеих рук и сплющивания. 2. Организовать игры с домиком для листовничков. 3. Продолжать работу над коллективным панно «Гора самоцветов». 4. На прогулке показать детям красоту и декоративность хвойных пород деревьев и кустарников (туя, ель, сосна и др.)
Декабрь				
1	Подставка для кисточек	Вызывать у детей интерес к изготовлению простых, но нужных предметов для личного пользования. Упражнять в украшении поверхности вылепленного предмета, используя прием вдавливания	Глина с добавлением для прочности клея ПВА	1. Традиция: встреча с интересным человеком. Рассказать детям о профессии художника: «Художники – это люди, которые пишут картины, создают иллюстрации к книгам, делают красивыми многие окружающие предметы». 2. Рассмотреть альбом с рисунками про зверей заслуженного художника РСФСР Г. Е. Никольского. 3. Чтение рассказа о любом звере из этого альбома (пожеланию детей) [«Альбом про зверей»]. 4. Предложить краски для их смешивания и получения новых оттенков цветов. 5. Продолжение работы над коллективным панно «Гора самоцветов»
2	Лепка	Заинтересовать детей	Глина,	7. Предложить пластилин для закрепления приёмов лепки: вдавливания и

	глиняных плошек для создания новогодних миниатюр	лепкой простых, но нужных и полезных вещей. Предложить для работы два приёма лепки: вдавливание и круговой налёп. Упражнять в украшении поверхности плошки ритмичным нанесением узора путём вдавливания любых рельефных поверхностей	стеки, мелкие предметы для украшения поверхности плошки, 1-2 зимние аранжировк и- миниатюры	кругового налёпа
Январь				
1	Новогодние подарки игрушкам	Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка глины прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы; в процессе придумывания узора развивать воображение.	Глина, деревянные палочки, стеки, фантики от конфет, кусочек картона или лист бумаги для хранения и просушки вылепленных изделий на каждого ребёнка	1. На прогулке обратить внимание детей на красоту снежного покрова, лежащего на деревьях. 3. Дидактическая игра «Мастерская форм». 4. Выставка дымковских птиц и их изображений. Выделить образ уточки. Создать игровую ситуацию: уточки плавают, гуляют по бережку. Сравнить дымковскую уточку и детскую и грушку-уточку (резиновую, пластмассовую); определить форму туловища (овальное), головы (круглая, с клювом), хвоста; найти украшения на груди и крыльях . 5. Предложить пластилин для закрепления навыков скатывания комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивания шара, соединения при скатывании полученной формы в виде кольца и т. д.

		Продолжать учить зачищать края формы, действуя пальцами, и с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором		
2	Дымковская игрушка. Лепка уточки	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, выделив среди них образ птицы (уточка, петух, индюк). Обратить внимание на лепные украшения на крыльях, гребешке, хвосте. Учить лепить уточку, передавать Форму частей тела (овальное туловище, круглая голова) учить плотно соединять части, вытягивать мелкие детали (клюв, хвост, крылья) сглаживать поверхность	Дымковские игрушки-птицы (уточка, петух, индюк), иллюстрации и из учебно-наглядного пособия, открытки. Глина, стеки, влажные салфетки, доски	Выставка дымковских птиц и их изображений. Выделить образ уточки. Создать игровую ситуацию: уточки плавают, гуляют по бережку. Сравнить дымковскую уточку и детскую игрушку - уточку (резиновую, пластмассовую); определить форму туловища (овальное), головы (круглая, с клювом), хвоста; найти украшения на груди и крыльях .
Февраль				
1	Овощи	Подводить детей к пониманию того, что предметы для игр можно сделать самим. Побуждать передавать в лепке характерные особенности формы,	Пластилин, свежие натуральные овощи (капуста, морковь, картофель и т. п.),	

		строения.	карточки с изображением цифр от 1 до 5	
2	Красивые кулоны, бусы в подарок маме	Продолжать вызывать у детей интерес к созданию красивого украшения, предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность в выборе средств выразительности. Упражнять в использовании уже известных им приёмов вдавливания и процарапывания	Глина с добавлением клея ПВА, стеки, вода, тряпочки для сглаживания поверхности глины, мелкие предметы для украшения вылепленных изделий	
Март				
1	Волшебные превращения снеговиков (леп)	Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использования налёпов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых персонажей.	Пластилин, доски, стеки, маленькие пуговицы, пластмассовые трубочки, палочки	
2	Поможем доктору Айболиту	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту,	Листок бумаги - «телеграмма	

	вылечить медвежат	сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Продолжать учить лепить известные и формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и характерных деталей м фрукты округлой	», глина	
Апрель				
1	Выставка-продажа вылепленных изделий	Упражнять детей в самостоятельном выборе содержания для своей работы. Побуждать лепить предметы, понятные для окружающих, декоративно оформленные.	«письмо» от доктора Айболита; «цветные дома» для работы с ними. Пластилин, стеки	На выставке сравнить разные виды народной игрушки — барышень, птиц, животных. Все они красивые, яркие, но украшены по-разному. Учить узнавать знакомые виды народных игрушек. Выделить новый вид игрушки - тверскую игрушку. Это коричневые птицы, украшенные разноцветными перышками - двух- или трёхцветными. Рассмотреть разные сочетания цветов: голубой, белый, синий или красный, оранжевый, белый и др. Рассмотреть белые точки, которыми украшены игрушки (мастера их называют жемчужинками). Они оживляют игрушки, делают их весёлыми и нарядными
12	Филимоновская игрушка. Лепка филимоновской птицы	Продолжать знакомить с филимоновской игрушкой, выделить образ птицы, которую держат медведь, барышня, или птицы с маленьким птенцом. Учить лепить из целого куска, видоизменяя исходную форму (конус), передавать некоторые признаки (клюв, хвост)	Филимоновские игрушки, иллюстрации и из учебно-наглядного пособия. Глина, доски, влажные салфетки размером 30 x 30 см,	1. Предложить детям пластилин для закрепления приёмов оттягивания, прищипывания. 2. Дидактическая игра «Цветное лото». 3. Выставка тверских птиц и их изображений. Объяснить, что тверские птицы - это утки, лебеди, голуби, индюки, расписанные в особой манере (рассмотреть и на иллюстрациях из учебно-наглядного пособия). Выделить новый элемент орнамента - цветок, которым украшают грудь или крылья птицы.

			стеки	
Май				
1	Весёлые жучки и другие насекомые, которых мы видели на прогулке	Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые приёмы лепки	Глина или пластилин, доски, стеки. Почётные значки лауреатов выставки для каждого ребёнка	
2	Что мы любим и умеем лепить?	Изучить интересы и возможности детей в лепке	По желанию каждого ребёнка пластилин, глина, стеки	1. Рассмотреть с детьми работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они сделали сейчас. Подробно проанализировать достижения каждого ребёнка. 2. Дидактическая игра «Собери букет». 3. Организовать в группе выставку детских работ «Рисуем и лепим сами» и для её просмотра пригласить сотрудников детского сада и родителей

Приложение 10

Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование

октябрь	ноябрь	декабрь	январь
1. Тема: «Заборчики для зверушек» (по образцу) (фронтальное). Цель: учить детей	2. Тема: «Кроватки для игрушек» (по образцу) (фронтальное). Цель: учить детей делать	3. Тема: «Домики для игрушек» (по образцу) из строительного материала (фронтальное).	4. Тема: «Двухэтажные домики для игрушек» (по образцу) из строительного материала (подгрупповое).

<p>анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во второй половине дня предложить детям пристраивать к заборчикам различные дорожки путём приставления кирпичиков и пластин разной длины: гранями узкими короткими и узкими длинными; - рисование дорожек 	<p>постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительство кроваток игрушкам (по желанию детей) 	<p>Цель: учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения во время прогулки по улице, на которой находится детский сад; - рисование на тему «Дома на моей улице»; - составление из палочек разных домов; - раскрашивание раскрасок с изображением домов; - строительство разных зданий по предложенным плоскостным моделям, по образцу 	<p>Цель: формировать обобщённые представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной; закреплять умение отбирать нужные для постройки детали по образцу; определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ей выполнять; познакомить с понятием «фундамент».</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на прогулке обратить внимание детей на то, что дома бывают не только одноэтажные, но и многоэтажные. Подвести детей к обобщению: дома бывают разные - большие и маленькие, низкие и высокие, но у всех есть стены, окна, двери, фундамент, крыша; - рассматривание иллюстраций с изображением старинных и современных домов
февраль	март	апрель	май
<p>5. Тема: «Гаражи для машин» (по образцу) из строительного материала (фронтальное).</p> <p>Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, короткий,</p>	<p>6. Тема: «Машинки для игрушек» (по рисунку) из строительного материала (подгрупповое).</p> <p>Цель: формировать умение рассматривать образец, определять, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение делать неложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке.</p>	<p>7. Тема: «Заборчик возле домика» (фронтальное).</p> <p>Цель: продолжать учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.</p> <p>Совместная деятельность:</p>	<p>8. Тема: «мосты для машин» (по образцу) из строительного материала (фронтальное).</p> <p>Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, короткий, спереди, сбоку, слева, справа</p>

<p>спереди, сбоку, слева, Справа</p> <p>Совместная деятельность: - во время прогулки рассмотреть с детьми гараж, выяснить, для чего он предназначается; - можно предложить детям сделать из бумажных коробочек гараж для машины</p>	<p>Познакомить с новой формой - цилиндром, учить правильно её называть.</p> <p>Совместная деятельность: - наблюдение за различными видами транспорта; - рассматривание иллюстраций с изображением машин и игрушечных машин различных видов; - раскрашивание раскрасок с изображением транспорта; - можно предложить детям сделать машинку из конструктора «Лего», а также собрать машинку по картинкам, рисункам</p>	<p>- во второй половине дня предложить детям пристраивать к заборчикам различные дорожки путём приставления кирпичиков и пластин разной длины: гранями узкими короткими и узкими длинными; - рисование дорожек</p>	<p>Совместная деятельность: - во время прогулки рассмотреть с детьми гараж, выяснить, для чего он предназначается; - можно предложить детям сделать из бумажных коробочек гараж для машины</p>
--	---	--	---

Приложение 11

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Художественное творчество, Аппликация

неделя	Тема занятия	Цель занятия	Материал	Основные направления работы с детьми (совместная деятельность педагога и детей)
Сентябрь				
4	«Солнышко светит».	Учить детей резать бумагу по прямой одним	Ножницы, цветная бумага	-рассматривание иллюстраций с изображением солнца

		движением ножниц, правильно держать ножницы в руках. Воспитывать желание заниматься данным видом деятельности.		-наблюдения на прогулке за солнцем -чтение потешек
Октябрь				
4	«Вот ежик – ни головы, ни ножек» (природный материал)	Учить детей создавать ежика передавая, характерные особенности внешнего вида, используя природный материал. Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать инициативность, уверенность в художественном творчестве.	Цветной картон, пластилин, семечки подсолнуха или арбузные семечки	-рассматривание изображений ежей в детских иллюстрированных изданиях; -беседа о внешнем виде и образе жизни ежей; -чтение рассказа Е.Чарушина «Ежик»; -отгадывание загадок о лесных животных.
Ноябрь				
4.	«Рыбки».	Познакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимание.	Полоски бумаги, ножницы, клей	- рассматривание иллюстраций с изображением рыбок; - чтение познавательной литературы о рыбах; - лепка рыбки; - раскрашивание изображений рыбки; - рисование рыбки с помощью трафарета
Декабрь				
4	«Новогодняя гирлянда» (коллективная поделка).	Продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко, соединить колечки между собой).	Цветная бумага, ножницы, клей	- продолжить изготовление гирлянды для украшения групповой комнаты малышей; - для самостоятельной деятельности предложить детям дополнительные варианты изготовления поделок из полосок бумаги. -чтение художественной литературы о Новом годе;

		Развивать глазомер, внимание, художественный вкус.		- рассматривание иллюстраций с изображением новогодней гирлянды
Январь				
4	«Вот наш поезд едет, колеса стучат»	Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Учить делать поделку на основе коробки. Инициировать поиск возможностей сочетания с другими материалами: пуговицы, колпачки от фломастера. Развивать чувство формы и пропорций.	Коробка, цветная бумага, пуговицы, колпачки, ножницы, клей	-рассматривание изображений поезда и паровоза с вагончиками -беседа о загородных поездках -сюжетно-ролевая игра «Путешествие по железной дороге» -конструирование поезда из кубиков и кирпичиков.
Февраль				
4	«Праздничная открытка» (по образцу).	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмеща стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус	Цветная бумага, ножницы, клей	- по желанию детей продолжить оформление открытки; - рассмотреть с детьми коллекцию «Открытки», обратить внимание на оформление
Март				
4	«Куколка из ниток» (по образцу) (подгрупповое).	Цель: познакомить детей с новым материалом для изготовления игрушек - нитками. Учить мастерить из ниток забавных кукол; воспитывать внимательность и старание в работе.	Нитки, небольшие лоскутки	Совместная деятельность: - рассматривание в альбоме «Народное творчество» кукол, сделанных из соломы, ниток; -вырезание из альбома «Сделаю сам» (средний возраст) изображений красавиц-принцесс и нарядов к ним; игры с ними
Апрель				
4	«Стрела» (оригами) (подгрупповое).	Познакомить с новым способом работы с бумагой -оригами. Учить детей складывать	Бумага белая, карандаши	- игры с малышами; - для самостоятельной деятельности предложить детям дополнительные варианты изготовления из бумаги стрелы и самолёта

		бумагу в разных направлениях; Развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать у детей желание заботиться о малышах.		
Май				
4	«Кошелёк» (оригами) (подгрупповое).	Цель: продолжать знакомить детей со способом работы с бумагой «оригами». Развивать умение складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать у детей желание заботиться о малышах.	Разноцветная бумага	- для самостоятельной деятельности предложить детям дополнительные варианты изготовления из бумаги кошелька; - игры с малышами

Приложение 12

Перспективно- тематическое планирование по ПДД

№ п/п	Тема и цель занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей
1	«Наш друг светофор». Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Игровая ситуация «Приключения Светофорика». Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода» Ситуации общения: «Как правильно себя вести на дороге», «Мы в автобусе». Дидактические игры : «Транспорт», «Угадай-ка, на чем повезешь». Подвижная игра «Цветные автомобили» Игры на транспортной площадке Конструирование «Строим светофор» Лепка «Разноцветный светофорик» Экскурсия по улице микрорайона

2	<p>«Знакомство с улицей города»</p> <p>Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.</p> <p>Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.</p> <p>Знакомить со знаком «Двустороннее движение»</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Чтение: С. Маршак «Светофор», В. И. Мирясова (стихи про транспорт)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету».</p> <p>Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобили».</p> <p>Рисование «Машины на дорогах»</p> <p>Игры на транспортной площадке</p> <p>Экскурсия по улице микрорайона</p> <p>Презентация проекта «Выставка: Светофор своими руками»</p>
---	--	---

3	<p>«Путешествие по городу» Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о знаке «Подземный переход».</p>	<p>Чтение: В. И. Мирясова (стихи про транспорт), В. Головкин «Правила движения», К. Чуковского «Айболит», А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения», «Дорожные знаки». Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Ситуации общения: «Как правильно себя вести на дороге», «Поведение в транспорте», «В гостях у Светофорика» Игровые ситуации: «Кто самый грамотный пешеход», «Мы переходим улицу», «Как правильно перейти проезжую часть». Рисование «По дороге с мамой» Конструирование «Гараж для своей машины» Сравнительное наблюдение за транспортом Подвижная игра «Цветные автомобили». Подвижные игры на спортивной площадке, Игры-забавы на санках Развлечение «На лесном перекрестке»</p>
4	<p>«О правилах дорожного движения» Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>	<p>Игровые ситуации «Расположи правильно дорожные знаки», «Как правильно перейти проезжую часть». Игры на транспортной площадке Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Знай и выполняй правила движения». Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья» Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки» Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Подвижные игры на спортивной площадке</p>

5	<p>«Транспорт» Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Дидактические игры: «Собери машину по образцу», «Отгадай и покажи», «Разрезные картинки» Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки» Игра «Автобус» Ситуации общения: «Как правильно себя вести на дороге», «Поведение в транспорте». Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для своей машины» Беседы: «История транспорта», «В городском транспорте»</p>
6	<p>«Дорожная азбука» Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Дидактические игры: «Помоги собрать машину», «Дорожные знаки», «Азбука улиц и дорог», «Большая прогулка», «Перекресток», «Кто быстрее», «Закончи предложение» Беседы: «Специализированный транспорт», «Школа пешехода», «Полосатая зебра» Сюжетно-ролевые игры: «Улица города», «Постовой» Рисование «Дорожные знаки»</p>
7	<p>«Осторожно: перекресток» Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков</p>	<p>Игровая ситуация «Я иду по дороге с мамой». Ситуация общения «Как машины людям помогают» Режиссерская игра «Приключения Светофорика» Рисование «Дорога и тротуар» Ситуация общения «Что такое перекресток». Дидактическая игра «Правила поведения» Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход». Чтение (стихи про перекресток) Прогулка детей к перекрестку</p>
8	<p>«Мой микрорайон» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p>	<p>Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Чтение (стихи о светофоре и о дорожных знаках). Конструирование «Моя родная улица» Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Ситуация общения «Как я иду в детский сад», «Как правильно кататься на велосипеде». Игры на транспортной площадке Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт) Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p>

9	<p>«Пешеход на дороге» Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона</p>	<p>Ситуация общения «Мы на улице». Дидактическая игра «Собери светофор» Игры с макетами микрорайона. Чтение. А. Усачев «Футбольный мяч» Рисование «Безопасный путь» Дидактическая игра «Путешествие на машинах». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Экскурсия по улице микрорайона Чтение. В. Кожевников «Светофор» Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»</p>
---	---	--

Приложение 13

Перспективный план организованной деятельности детей на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		

Сентябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка(делаем дорожки и узоры из песка) 	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>
Октябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; - за трудом взрослых <p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей 	<p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?». «У кого какой цвет?». «Когда ты это делаешь?». «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?»,</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха. • Свойство солнечных лучей 	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы</p>

			<p>«Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Братъ - не братъ?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Найди себе пару». «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>Наблюдения: - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек</p>	<p>Наблюдения: - за длиной дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово». «Доскажи слово». «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадайка!», «Лето или осень». «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?». «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Солнечный зайчик». «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек». «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору». «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике». «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега от повышения температуры • Хрупкость льда. • Снег и лед вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>
---------------	---	--	---	---	---	---

Декабрь	<p>— за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя</p>	<p>Наблюдения: - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда</p>	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица». «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка». «Охотники и зайцы». «Зайцы и волк», «Казак-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк». «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки». «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медве Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определени е направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температур ы воздуха. • Зависимость свойств снега от температур ы. • Защитные свойства снега. 	<p>Помощь дворник)' в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды.</p>
---------	---	--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>Наблюдения: - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны</p>	<p>Наблюдения: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова</p>	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица». «Отгадай-ка!», «Бывает - не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес». «Кот на крыше», «Воробьишки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц». «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волю», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега. • Свойства снега. • Лед-твердая вода 	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Стребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>
--	--	---	---	--	--	---

Февраль	<p>Наблюдения: - за березой; - за птицами (синицы воробьи), прилетающими на участок.</p> <p>Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам</p>	<p>Наблюдения: - за природными явлениями; солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой.</p> <p>Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей</p>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает». «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы». «Птички и кошка», «Ловишки». «Дети и волк», «Найди себе пару». «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Берегись, заморожу». «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определе н е направления ветра 	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>
---------	---	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе</p>	<p>Наблюдения: — за неживой природой. - за природными дарениями: за настом, за сосульками, га снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами. за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p>	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам». «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово». «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет». «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным». «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает». «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем». «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «11 узырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определени е плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температур ы воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температур ы воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус 	<p>Уборка участка от палок, веток прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев</p>
---	---	--	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями</p>	<p>Наблюдения: - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой</p>	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?». «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Солнышко и дождик». «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек». «Пчелки и ласточка». «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды 	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p>
---	---	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Рассматривание: распускающихся почек. цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочка-ми, стрекозой; — за кошкой</p>	<p>Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой</p>	<p>«Отгадай, что за растение». «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Опадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». Игры-забавы «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p>
<p style="text-align: center;">Июнь</p>	<p>Наблюдения: за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями, вороной, синицей;</p>	<p>Наблюдения: - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем состоянием природы после дождя, после грозы);</p>	<p>«Какое время года», «Кто больше назовет действий». «Так бывает или нет». «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово»,</p>	<p>«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. 	<p>Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров</p>

<p style="text-align: center;">Июль</p>	<p>- за теми, кто живет на дереве; -за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе. бархатцев, красоты окружающей природы Наблюдения: - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой. за божьей коровкой. за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. Рассматривание: - цветов в цветнике: ноготков, лилий; - деревьев; - внешнего вида птиц; -улитки</p>	<p>- за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; за природой в теплый вечер; - за вечерним небом. Рассматривание: - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы Наблюдения: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками, за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями</p>	<p>«Какая, какой, какое», «Что это за насекомое». «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково». «Кто больше вспомнит». «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение» «О чем еще так говорят». «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое». «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает — не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается»</p>	<p>«Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару». «Улиточка» «Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...». «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше»; «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты». «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком». «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p>	<p>• Что будет. если огород не пропалывать • Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики</p>	<p>на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде</p>
--	--	---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Август</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - та березой, за дубом, за желтеющей березой; - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомоллом, пчелой; — за полетом насекомых; - за птицами: воробьями, ласточками; - за поведением птиц; - за сбором урожая. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде 	<p>«Подскажи словечко».</p> <p>«Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи».</p> <p>«Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое».</p> <p>«Кто кем будет», «Брат - не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат - не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?». «Кто кем был», «Брат не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года».</p> <p>«Кто больше назовет действий»</p>	<p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки».</p> <p>«Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напои лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котенок и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение». «Кот на крыше».</p> <p>«Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место».</p> <p>«Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечногоз айчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха 	<p>Работа на огороде.</p> <p>Оформление лунок возле молодых деревьев.</p> <p>Наведение порядка на участке.</p> <p>Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы.</p> <p>Прополка сорняков на огороде.</p> <p>Сбор поспевших семян цветочных растений</p>
---	---	---	---	--	--	--